



# **PROYECTO DEPORTIVO ESCOLAPIAS**

## INDICE

<b>0- INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>3</b>
<b>1- DATOS DEL CENTRO EDUCATIVO.....</b>	<b>4</b>
<b>2- COORDINADORES DEL PROYECTO DEPORTIVO.....</b>	<b>4</b>
<b>3- ALUMNADO.....</b>	<b>5</b>
<b>4- CONTRIBUCIÓN AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS.....</b>	<b>5</b>
<b>5- OBJETIVOS DEL PROYECTO DEPORTIVO DE CENTRO.....</b>	<b>14</b>
<b>6- RECURSOS HUMANOS.....</b>	<b>15</b>
<b>7- INSTALACIONES DEPORTIVAS.....</b>	<b>15</b>
<b>8- OFERTA DE ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTIVA EN EL CENTRO EDUCATIVO.....</b>	<b>17</b>
8.1. UNIDADES DIDÁCTICAS EN HORARIO ESCOLAR,.....	17
8.2. ACTIVIDADES DEPORTIVAS EN HORARIO ESCOLAR.....	20
8,3. EVENTOS Y ESPECTÁCULOS DEPORTIVOS.....	30
8.3.1 CHARLAS Y PONENCIAS DE CARÁCTER DEPORTIVO.....	33
8,4. ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES.....	36
8,5. OTRAS ACTIVIDADES DEPORTIVAS.....	39
<b>9- PROYECTOS PARA LA ADQUISICIÓN DE HÁBITOS SALUDABLES.....</b>	<b>41</b>
<b>10- ACUERDOS Y CONVENIOS CON OTRAS INSTITUCIONES.....</b>	<b>41</b>
<b>11-MIEMBROS DEL EQUIPO DE SEGUIMIENTO.....</b>	<b>42</b>
<b>12- MEMORIA ANUAL.....</b>	<b>42</b>
<b>13-TABLÓN DE ANUNCIOS.....</b>	<b>48</b>
<b>14- OBRAS Y MEJORAS EN LAS INSTALACIONES DEPORTIVAS.....</b>	<b>49</b>
<b>15-OTROS PROYECTOS.....</b>	<b>55</b>
<b>16-ANEXOS.....</b>	<b>52</b>
- ANEXO 1.	
- ANEXO 2.	
- ANEXO 3. Censo Deportivo 2017/2018.	

## 17 ASPECTOS GENERALES DEL PROYECTO EDUCATIVO.

## 0. INTRODUCCIÓN

La sociedad actual concede mucha importancia a la formación en capacidades en relación con el deporte, para contribuir a un mejor desarrollo personal, a la adquisición de hábitos de mejora de la salud y vida saludable, a la utilización adecuada del ocio y a una mejor la calidad de vida.

En los últimos años la sociedad en general y nuestros alumnos en particular, han experimentado un avance muy importante en la práctica de la actividad física y el deporte. desde nuestro centro no debemos dar la espalda a esta realidad y tenemos que ser permeables a toda esta casuística, participando activamente de esta temática y dotándonos de medios humanos y materiales para que se pueda responder a esta demanda, la cual debe proyectarse dentro de unas directrices educativas que serán la base de sustentación de todo nuestro proyecto, alejándonos del elitismo y en el que la inclusión y participación activa sea parte fundamental en todas y cada una de las propuestas que se vayan a desarrollar.

En el siguiente proyecto deportivo se pretenden reflejar de manera minuciosa todas las actividades escolares y extraescolares, propuestas en el entorno educativo en el que nos encontramos, unidades didácticas, proyectos relacionados con la actividad física, campañas saludables, salidas, eventos, campeonatos de índole físico y deportivo, en el que participen, y, tomen parte directa, el alumnado del centro educativo y el grupo humano que los rodea: padres, profesores y personal de servicios.

En dicho centro el papel del coordinador deportivo y los profesores de educación física en particular y el resto de profesorado en general, será una parte importante de la divulgación, dinamización y participación en los distintos proyectos deportivos en los que se vaya a participar.

## 1. DATOS DEL CENTRO EDUCATIVO

- Nombre del Centro: Colegio Concertado Inmaculado Corazón de María.

- Entidad Responsable: Fundación Educativa Escolapia.

- Dirección: Vara de Rey 76 26002 Logroño.

Teléfono: 941 240830 Fax: 941 287670 E-mail: icmarialo@fe-escolapias.org

Página web: <http://www.escolapiassotillo.org>

Enlace proyecto deportivo:

<https://www.dropbox.com/s/lmhsfnx78nvgutl/P%20Deportivo%20Escolapias.pdf?dl=0>

Tablón virtual A.P.A.: <http://apaescolapiassotillo.blogspot.com.es/>

- Twitter:

[https://twitter.com/sotilloescolapi?ref\\_src=twsrc%5Etfw&ref\\_url=http%3A%2F%2Fwww.ccescolapias.edurioja.org%2F](https://twitter.com/sotilloescolapi?ref_src=twsrc%5Etfw&ref_url=http%3A%2F%2Fwww.ccescolapias.edurioja.org%2F)

- Facebook:

<https://www.facebook.com/Escolapias-Sotillo-1637234189862980/?rc=p>

Centro de Educación Infantil (EI) 9 unidades, Educación Primaria (EP) 16 unidades, E.S.O. 12 unidades.

## 2. COORDINADORES DEL PROYECTO DEPORTIVO DE CENTRO

Los nombres y los cargos que desempeñan los coordinadores del proyecto deportivo de centro son:

Nombre de los Coordinadores:

- 1. Ernesto Puyuelo Omeñaca
- 2. Pedro Sanfrutos Perrella.

Colaboradores.

- 3. José Manuel Montes.
- 4. Raquel García.
- 5. Fernando Ceña.

Cargo que desempeñan:

- 1. Maestro educación física 4º,5º y 6º E.P.O.
- 2. Tutor 6º B E.P.O., maestro especialista en educación física en 2º,3º E.P.O.
- 3 Tutor de 3ºC E.S.O. y especialista en educación física E.S.O.
- 4. Tutora de 1º C y maestra especialista en educación física en 1º E.P.O.
- 5. Director técnico actividades.

### 3. ALUMNADO

Participan en este proyecto 866 Alumnos, de los cuales, 188 son de Educación Infantil, 375 de Educación Primaria y 303 de E.S.O.

### 4. CONTRIBUCIÓN A LAS COMPETENCIAS BÁSICAS

#### Competencia en comunicación lingüística

Según el Real Decreto 1513/2006 "El área (de educación física) también contribuye, como el resto de los aprendizajes, a la adquisición de la **competencia en comunicación lingüística**, ofreciendo gran variedad de intercambios comunicativos, del uso de las normas que los rigen y del vocabulario específico que el área aporta".

La contribución del área a la competencia en comunicación lingüística puede ser verdaderamente importante. La comunicación y la creación son dos de los pilares básicos de la educación, y la Educación Física y las actividades físico deportivas tienen mucho que aportar en este ámbito. El lenguaje oral y escrito, junto con el resto de lenguajes expresivos (corporal, plástico, musical) ha de ser usado en esta área con un propósito comunicativo. Así la lectura puede integrarse en diferentes contextos dentro de nuestra área: leer para dibujar, leer para entender las reglas o la dinámica de un juego o deporte, leer para transcribir la clave de una baliza en orientación deportiva, leer para evaluar o evaluarse mediante fichas de control o de autoevaluación, leer para explicar por escrito o elaborar un informe, leer para representar una escena, leer para opinar críticamente...

En cualquier caso hemos de perseguir que el alumnado disfrute escuchando, leyendo, expresándose de forma verbal o no verbal. El juego, el cuento motor, las leyendas como introducción a un juego, las tareas lúdicas son excelentes contextos para ello. La alta motivación que los contenidos del área suelen suscitar entre los niños puede

ser aprovechada para promover una actitud favorable a la lectura como fuente de placer, de descubrimiento de otros mundos no cotidianos, de fantasía y de saber.

Son relevantes las referencias al propio proceso de aprendizaje y comunicación por parte del alumnado. Durante las clases, se puede pedir a los niños que expliquen sus respuestas verbales y motrices: “¿cómo lo sabes?”, “¿cómo lo has hecho?” o “por qué lo has hecho así”. También la expresión de sus vivencias y emociones: “¿cómo te has sentido?” o “¿qué te ha pasado?” y la explicación de sus “errores” en la resolución de las tareas motrices, constituye una ocasión para motivar actuaciones reflexivas por parte del alumnado.

Teniendo en cuenta la responsabilidad como modelos de lengua y lenguaje el profesorado prestará atención a su uso correcto de la lengua al presentar las tareas y al establecer comunicaciones con los alumnos.

La presencia en el currículo del patrimonio cultural propio de cada comunidad con sus vocablos propios; la inclusión de los juegos del mundo y el uso de palabras extranjeras tan común en el ámbito deportivo, ha de contribuir a crear una actitud positiva de apreciación de la diversidad cultural y a fomentar el interés y la curiosidad por las lenguas y la comunicación intercultural.

### **Competencia matemática**

La Educación Física puede colaborar igualmente al desarrollo de la competencia matemática. Esta competencia adquiere sentido en la medida en que ayuda a enfrentarse a situaciones reales, a necesidades cotidianas o puntuales fuera o dentro del ámbito de la Educación Física. Los números, el orden y sucesión, las operaciones básicas y las formas geométricas aparecen de forma constante en la explicación de juegos y deportes, en la organización de equipos y tareas, en las mismas líneas del campo de juego. Las nociones topológicas básicas y la estructuración espacial y espacio-temporal están estrechamente vinculadas al dominio matemático. Distancia, trayectoria, velocidad, aceleración, altura, superficie... son términos usuales que permiten vivenciar desde la motricidad conceptos matemáticos.

La iniciación a la orientación deportiva introduce al alumnado en las escalas, en la proporción, en los rumbos como distancias angulares... En las salidas a la naturaleza

la trigonometría nos permite determinar los puntos cardinales usando el reloj o un palito durante un día soleado; también determinar la altura de un árbol o pared que queremos escalar, o la anchura de un río que vamos a cruzar. Averiguamos el número de marchas de la bicicleta multiplicando los platos por los piñones, e identificamos el tipo de cubierta de la rueda por la numeración en pulgadas que lleva inscrita para indicarnos el diámetro y la anchura de la banda de rodadura. Son sólo ejemplos, pero ilustrativos de cómo las situaciones didácticas del área de Educación Física pueden ser aprovechadas para desarrollar esta competencia si ponemos atención en identificarlas previamente.

El cronometraje de tiempos, la toma de pulsaciones, el registro de marcas y su evolución para ir constatando el desarrollo de la condición física, permiten producir información con contenido matemático. Multitud de juegos brindan al alumnado la oportunidad de encontrar aplicaciones reales de las matemáticas al basarse o incluir en su desarrollo nociones o elementos como los ejes y planos de simetrías, figuras y formas geométricas en el espacio, recta, curva, paralelismo, perpendicularidad, aleatoriedad, reparto proporcional o no, magnitudes e instrumentos de medida, estimación y cálculo de medidas, unidades del sistema métrico decimal, resolución de problemas mediante la deducción lógica, cálculo mental de puntuaciones, etc. Su aprovechamiento didáctico depende de que seamos conscientes de ello y lo hagamos consciente al alumnado.

### **Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico**

El área de Educación Física, según el Real Decreto 1513/2006 contribuye esencialmente al desarrollo de la competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico, *"mediante la percepción e interacción apropiada del propio cuerpo, en movimiento o en reposo, en un espacio determinado mejorando sus posibilidades motrices. Se contribuye también mediante el conocimiento, la práctica y la valoración de la actividad física como elemento indispensable para preservar la salud. Esta área es clave para que niños y niñas adquieran hábitos saludables y de mejora y mantenimiento de la condición física que les acompañen durante la escolaridad y lo que es más importante, a lo largo de la vida"*.

El conjunto de contenidos relativos a las actividades físicas al aire libre y a la salud ofrecen la posibilidad de analizar y conocer mejor la naturaleza y la interacción del ser humano con ella, desarrollando a su vez la capacidad y la disposición para lograr una vida saludable en un entorno también saludable.

La mejora de la calidad de vida pasa por un uso responsable de los recursos naturales, la preservación del medio ambiente, el consumo racional y responsable y la educación para la salud. Los juegos y deportes en la naturaleza y los contenidos actitudinales asociados a los mismos, el juego con materiales reciclados y reutilizados, la adquisición de hábitos saludables de ejercicio físico para la ocupación del tiempo de ocio, se dirigen en esa línea.

Contribuiremos en esta competencia al conocimiento y valoración de los beneficios para la salud de la actividad física, de la higiene, la corrección postural y la alimentación equilibrada. También al conocimiento de los riesgos inherentes a la práctica de ejercicio o el deporte en relación al medio, a los materiales o a la ejecución, y de los riesgos asociados al sedentarismo, al consumo de sustancias tóxicas o al abuso del ocio audiovisual.

Forma parte también de esta competencia la adecuada percepción de uno mismo y del espacio físico en el que nos movemos y la habilidad para interactuar con él: moverse en él, orientarse y resolver problemas en los que intervengan los objetos y su posición. Desde todas estas ópticas, la Educación Física ocupa un lugar relevante en el desarrollo de esta competencia y así se refleja en los objetivos, contenidos y criterios de evaluación del área.

### **Competencia digital y sobre el tratamiento de la información**

El citado real decreto señala que, *"Por otro lado, esta área colabora, desde edades tempranas, a la valoración crítica de los mensajes y estereotipos referidos al cuerpo, procedentes de los medios de información y comunicación, que pueden dañar la propia imagen corporal. Desde esta perspectiva se contribuye en cierta medida a la competencia sobre el tratamiento de la información y la competencia digital"*.

Junto a la búsqueda y procesamiento de información procedente de fuentes tradicionales como los libros o el diccionario, es posible recurrir al uso de las TIC como

fuerza potencial de búsqueda y transformación de la información, sin descuidar la atención a los riesgos que un uso abusivo de los soportes digitales, videojuegos, móviles y demás pantallas de visualización de datos pueden generar para la salud.

Debemos ser conscientes de que el área de Educación Física es un área esencialmente vivencial, que los tiempos de acción motriz son decisivos para que la actividad física tenga una incidencia significativa en el alumnado en todos los ámbitos de su personalidad. El uso de las TIC ha de ser cuidadosamente considerado para conseguir la máxima eficacia didáctica en los limitados tiempos que puedan dedicarse a ellas, por ejemplo con programas de mejora de la orientación espacial, de la coordinación visomanual a través del manejo del ratón y el teclado, webquest sobre contenidos del área, registro de datos sobre la propia condición física en un archivo personal o cuaderno digital del área, búsqueda y elaboración de fichas de juegos tradicionales o juegos del mundo, etc. El uso del cañón de proyección resultará interesante para la presentación de temas, cuentos motrices, proyección de trabajos elaborados por el alumnado, visionado de grabaciones de producciones expresivas o bailes, etc. Sin duda, los TabletPC añaden nuevas posibilidades en este campo.

### **Competencia social y ciudadana**

Asimismo -señala el decreto de currículo- el área contribuye de forma esencial al desarrollo de la **competencia social y ciudadana**. *"Las características de la Educación física, sobre todo las relativas al entorno en el que se desarrolla y a la dinámica de las clases, la hacen propicia para la educación de habilidades sociales, cuando la intervención educativa incide en este aspecto. Las actividades físicas y en especial las que se realizan colectivamente son un medio eficaz para facilitar la relación, la integración y el respeto, a la vez que contribuyen al desarrollo de la cooperación y la solidaridad"*.

Asimismo, el área contribuye de forma esencial al desarrollo de la competencia social y ciudadana ayudando a aprender a convivir, desde la elaboración y aceptación de las reglas, desde el respeto a la autonomía personal, la participación y la valoración de la diversidad. Las actividades dirigidas a la adquisición de las habilidades motrices requieren la capacidad de asumir las diferencias así como las posibilidades y limitaciones propias y ajenas. El cumplimiento de la norma en el juego colabora en la

aceptación de códigos de conducta para la convivencia. Las actividades físicas competitivas pueden generar conflictos en los que es necesaria la negociación, basada en el diálogo, como medio de resolución.

Junto a estas consideraciones, la inclusión en el currículo de Educación Física de la *educación en valores* es muestra del compromiso que el área adquiere para promover un marco axiológico basado en la paz, la igualdad de oportunidades para ambos sexos, la salud, el medio ambiente, la interculturalidad, el respeto mutuo que cimientan la convivencia humana, la libertad, la amistad, la cooperación, la solidaridad, la justicia...

La Educación en Valores se nutre de, viene condicionada y condiciona las distintas esferas en las que se desenvuelve el ser humano: la personal, la relacional y la ambiental. El currículo de Educación Física puede contribuir en la esfera personal a la mejora de la autoestima, al conocimiento de las propias posibilidades y limitaciones, a aceptarse y quererse, a la autonomía y a la aceptación de responsabilidades. Los juegos de conocimiento y presentación, los juegos de autoestima, afectivos y de animación que propician el contacto corporal, las técnicas de relajación y visualización creativa, contribuyen a desarrollar la autoestima, la tolerancia, el respeto y valoración de las diferencias, la educación para la salud y la alegría. Ayudan a que el niño o la niña se conozcan mejor a sí mismo y conozcan mejor a los compañeros.

En la esfera relacional la Educación Física ha de contribuir a la creación de un clima de clase relajado, abierto y seguro; al establecimiento democrático de las normas de clase, y a la asunción responsable de éstas, asegurando los medios para que se cumplan; al aprendizaje de estrategias no violentas de resolución de conflictos; a la educación en la interculturalidad; a la igualdad, evitando discriminaciones de cualquier tipo, y especialmente, por razones de sexo, raza o nacionalidad.

La práctica de juegos y deportes cooperativos, así como la remodelación de juegos competitivos desde una óptica cooperativa, los juegos de expresión corporal y de resolución de conflictos, desarrollan actitudes tolerantes, respetuosas y solidarias con toda la comunidad educativa, educan para la paz, la cooperación, la tolerancia, el respeto y la solidaridad.

De igual forma, los juegos y danzas propios de la comunidad y de otras culturas y países, ayudan al conocimiento y aceptación de la propia identidad y de la diversidad como hechos enriquecedores a nivel personal y comunitario, promueven la tolerancia y la convivencia. La recopilación de juegos tradicionales puede servir de estímulo a la investigación, a la búsqueda de información en su ámbito familiar, a la vez que al análisis y crítica del propio juego. Hay juegos tradicionales sexistas, humillantes o violentos. Podemos dar entrada a la crítica y a la creatividad adaptando sus reglas para convertirlos en juegos respetuosos, coeducativos y pacíficos.

Los juegos y deportes alternativos: kin-ball, botebol, juegos de raquetas, sófbol, indiacá, frisbee, unihockey, etc. apuestan por una valoración de la coeducación como premisa básica para el juego, promoviendo una educación para la igualdad de oportunidades de ambos sexos. Su gran valor coeducativo radica en la ausencia de asignación cultural a uno u otro sexo, así como el ofrecer un mismo nivel de partida para niñas y niños.

En la esfera ambiental, desde la óptica de la educación en valores, la Educación Física puede contribuir al conocimiento y valoración del patrimonio natural y cultural de nuestra comunidad, a la educación para un consumo responsable y una utilización racional de los recursos naturales mediante juegos con materiales reciclados y reutilizados, la construcción de juguetes, juegos medioambientales, juegos tradicionales y las actividades físicas en la naturaleza.

### **Competencia cultural y artística**

*El decreto de currículo se centra en la contribución de nuestra área a esta competencia basándose en que " la expresión de ideas o sentimientos de forma creativa contribuye mediante la exploración y utilización de las posibilidades y recursos del cuerpo y del movimiento. A la apreciación y comprensión del hecho cultural, y a la valoración de su diversidad, lo hace mediante el reconocimiento y la apreciación de las manifestaciones culturales específicas de la motricidad humana, tales como los deportes, los juegos tradicionales, las actividades expresivas o la danza y su consideración como patrimonio de los pueblos".*

La competencia cultural y artística supone producir, apreciar, comprender y valorar críticamente diferentes manifestaciones culturales y artísticas. La Educación Física

contribuye a la adquisición de esta competencia a través de la exploración y utilización de las posibilidades y recursos expresivos y creativos del cuerpo y del movimiento; a través de la representación dramática, la música y la danza, el lenguaje corporal... y la sensibilidad para disfrutar y emocionarse con ellos.

La preparación de montajes o producciones expresivas, representaciones teatrales o bailes, requieren un esfuerzo cooperativo y asumir responsabilidades además de la capacidad de apreciar las contribuciones ajenas. En las actividades de expresión y comunicación el alumnado experimenta los papeles de creador, intérprete, espectador y crítico, en su caso. Para crear, el niño moviliza su imaginación y creatividad, su sensibilidad y afectividad.

Desde el reconocimiento y apreciación de las manifestaciones culturales específicas de la motricidad humana, tales como los deportes, los juegos tradicionales, las actividades expresivas o la danza y su consideración como patrimonio de los pueblos, la Educación Física ofrece una rica aportación para contribuir al desarrollo de esta competencia clave.

En otro sentido, el área favorece un acercamiento al fenómeno deportivo como espectáculo mediante el análisis y la reflexión crítica ante la violencia en el deporte u otras situaciones contrarias a la dignidad humana que en él se producen, así como ante las actitudes positivas que puede mostrar (compañerismo, superación, sacrificio...).

### **Competencia para aprender a aprender**

El área contribuye a la competencia de aprender a aprender, según el decreto de currículo *"mediante el conocimiento de sí mismo y de las propias posibilidades y carencias como punto de partida del aprendizaje motor desarrollando un repertorio variado que facilite su transferencia a tareas motrices más complejas. Ello permite el establecimiento de metas alcanzables cuya consecución genera autoconfianza. Al mismo tiempo, los proyectos comunes en actividades físicas colectivas facilitan la adquisición de recursos de cooperación"*.

La Educación Física contribuye también a la competencia para aprender a aprender que implica iniciarse en el aprendizaje y ser capaz de continuarlo de manera

autónoma. Requiere ser consciente de lo que se sabe, de las propias posibilidades y limitaciones, como punto de partida del aprendizaje motor, desarrollando un repertorio motriz variado que facilite su transferencia a tareas más complejas.

Como en otras competencias, importa la capacidad para obtener información y transformarla en conocimientos o aprendizajes efectivos, y no sólo en el ámbito cognitivo. Toda acción supone una interacción entre la percepción de uno mismo y la percepción del entorno, de forma que el yo y el mundo se estructuran recíprocamente. La percepción de uno mismo, la exploración de la propia motricidad y de los elementos del entorno, las habilidades perceptivo-motrices están ligadas a la obtención y procesamiento de una cantidad ingente de información, que permite aplicar la propia motricidad en la resolución de problemas, o adaptarla a situaciones nuevas y medios con incertidumbre. Las tareas motrices se ven condicionadas en su puesta en práctica por una serie de elementos como el espacio de acción, los materiales, los criterios de éxito, la organización de grupos, las consignas en torno a la ejecución, etc. Todos estos elementos pueden quedar regulados por la propuesta dada por el profesor, y además interesa que sea así en muchas actividades, pero es obvio que cuantos más aspectos queden regulados, menor será la iniciativa y la implicación del alumnado en su propio aprendizaje. Las situaciones motrices libres, la exploración, las metodologías de búsqueda y descubrimiento pueden ser una importante aportación al desarrollo de la competencia para aprender a aprender.

### **Autonomía e iniciativa personal**

La Educación física ayuda a la consecución de la Autonomía e iniciativa personal *"en la medida en que emplaza al alumnado a tomar decisiones con progresiva autonomía en situaciones en las que debe manifestar autosuperación, perseverancia y actitud positiva, También lo hace, si se le da protagonismo al alumnado en aspectos de organización individual y colectiva de las actividades físicas, deportivas y expresivas"*.

La construcción de la autonomía se asienta en el desarrollo madurativo del niño y en las interacciones que establece con el medio, sus iguales y los adultos (padres y profesorado). Desde la Educación Física ayudaremos a su consecución desarrollando el esquema corporal, las habilidades perceptivo-motrices y las coordinaciones que permitan desenvolverse óptimamente en su entorno; también comprometiéndonos con

una metodología activa, reflexiva y participativa que fomente la confianza en uno mismo, la responsabilidad, la autocrítica, la toma de decisiones con progresiva autonomía y la capacidad de superación. Se reforzará la iniciativa personal y una sana valoración del rendimiento y del éxito que promuevan el esfuerzo y la superación, sin entrar en conflicto con la debida prioridad que el mismo esfuerzo, el disfrute y las relaciones interpersonales deben tener sobre el resultado del juego. Se resaltarán los logros para infundir confianza y seguridad en las propias posibilidades. Se pedirá al alumnado que asuma responsabilidades en su proceso de aprendizaje, por ejemplo, relacionadas con la gestión de su esfuerzo, materiales, calentamiento autónomo, organización de juegos, etc. Se procurará, en definitiva, que los niños y niñas disfruten de la actividad física viviendo experiencias satisfactorias y reforzantes que sean capaces de crear hábitos perdurables de ejercicio en la edad adulta. Las técnicas de relajación, los juegos, las actuaciones frente a un público, las actividades de “riesgo”, la competición en el deporte son oportunidades para desarrollar el control emocional. Habilidades sociales como la empatía, la escucha activa y la capacidad de afirmar y defender los propios derechos, han de estar en la base de las relaciones sociales del grupo y recibir el adecuado refuerzo por parte del profesorado.

## **5. OBJETIVOS DEL PROYECTO DEPORTIVO DE CENTRO**

- Incentivar y fomentar la participación de los alumnos en la práctica deportiva y la actividad física tanto a nivel escolar como extraescolar.
- Participar en situaciones que conlleven el desarrollo personal, afectivo y social a través del deporte y la actividad física.
- Experimentar situaciones variadas de dificultad creciente que propicien el desarrollo y progreso en las distintas actividades físicas y deportivas.
- Adquirir y adoptar hábitos básicos de higiene corporal, alimentarios y posturales relacionados con la actividad física y el deporte, estableciendo relaciones entre actividad física bien orientada y bienestar y mostrando interés y gusto por el cuidado del cuerpo.
- Implicarse activamente en propuestas lúdicas con diferente estructura de meta y en juegos deportivos modificados, adecuando la acción motriz y los aspectos

decisionales y tácticos a las demandas de cada situación y actuando desde el respeto al marco normativo y reglamentario.

- Participar y disfrutar en juegos y actividades motrices de diferente naturaleza y desarrollados en contextos diversos, manteniendo relaciones constructivas con los compañeros y desarrollando una actitud crítica, razonada y coherente ante los dilemas morales que se suscitan en contextos ludomotrices.
- Fomentar la participación de todo el alumnado en actividades y eventos deportivos ofertados por las distintas instituciones, organizaciones y clubes de nuestro entorno.

## **6. RECURSOS HUMANOS**

Responsable de coordinación de actividades extraescolares: Pedro Sanfrutos Perrella.

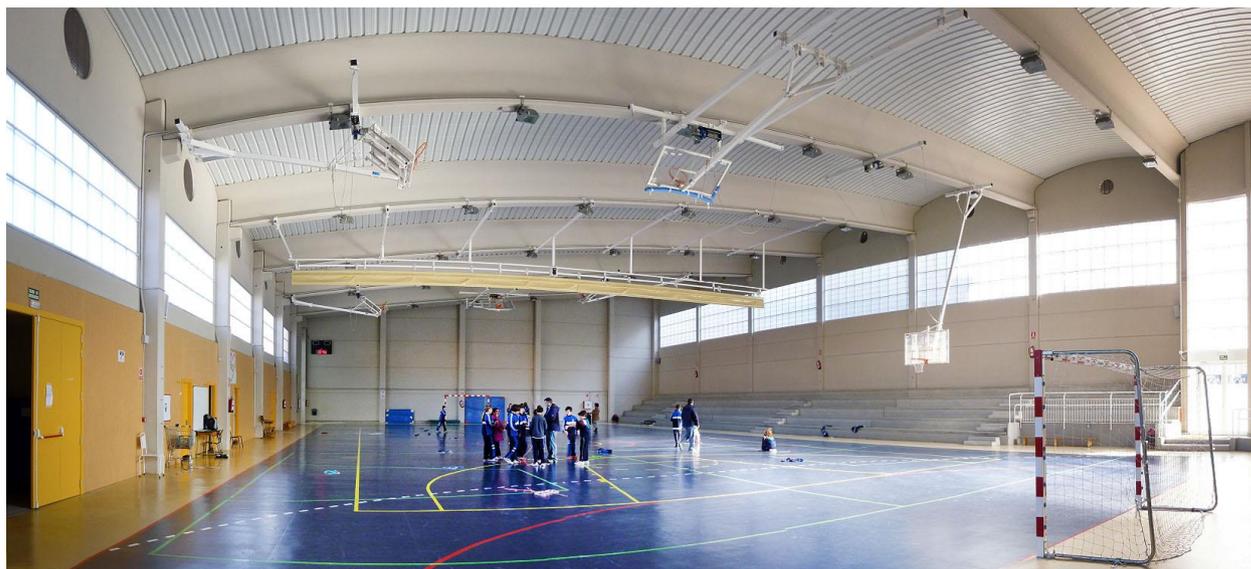
Personal docente colaborador: Profesorado de Educación Física.

Entidad gestora de las actividades. Fundación Educativa Escolapias. Colegio I. Corazón de María.

Familias colaboradoras: APA

## **7. INSTALACIONES DEPORTIVAS**

- Polideportivo completamente equipado. (6 canastas motorizadas, 2 porterías, espalderas y gradas).
- Nueva sala de psicomotricidad (antiguo gimnasio) (20x10). Cancha de Voleibol.
- Sala de música (35 metros cuadrados).
- Patio cubierto cerrado de 60 metros cuadrados.
- Patio semicerrado en el edificio de infantil de 80 metros cuadrados.
- 2 Pistas exteriores de minibasket.
- Pista exterior de fútbol sala.
- Pista exterior de baloncesto.
- Zona de columpios patio infantil.
- Zona de columpios patio primaria.
- Espacio libre zona



Polideportivo Cubierto completamente equipado.

## 8. OFERTA DE ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTIVA EN EL CENTRO EDUCATIVO

### 8.1. EN HORARIO ESCOLAR: UNIDADES DIDÁCTICAS

EDUCACIÓN FÍSICA – PRIMER CICLO.		
UNIDAD		FECHAS
<b>PRIMER TRIMESTRE</b>		
1	COMENZAMOS EL CURSO	SEPTIEMBRE ( 3 o 4 sesiones)
2	MIS SENTIDOS	SEPTIEMBRE/OCTUBRE ( 6 sesiones)
3	SOMOS EQUILIBRISTAS 2	OCTUBRE ( 6 sesiones)
4	CONOCIMIENTO DEL CUERPO, LATERALIDAD	NOVIEMBRE (7 sesiones)
5	ME DESPLAZO Y ME DIVIERTO	NOVIEMBRE/DICIEMBRE (6 sesiones)
6	EXPRESIÓN CORPORAL 1	ENERO (6 sesiones)
<b>SEGUNDO TRIMESTRE</b>		
7	PERCEPCIÓN ESPACIAL Y TEMPORAL	FEBRERO (6 sesiones)
8	CONSTRUYO MIS JUGUETES	FEBRERO/MARZO (6 sesiones)
9	JUEGOS COOPERATIVOS	MARZO (6 sesiones)
10	PATINES EN LÍNEA.	ABRIL (6 sesiones)
<b>TERCER TRIMESTRE</b>		
11	SOY HÁBIL 1	MAYO (6 sesiones)
12	JUEGOS POPULARES Y TRADICIONALES: PELOTA MANO.	MAYO/ JUNIO (6 sesiones)
13	ACTIVIDADES DE PATIO.	JUNIO (6 sesiones)

## Proyecto Deportivo Escolapias

EDUCACIÓN FÍSICA – SEGUNDO CICLO.		
UNIDAD		FECHAS
<b>PRIMER TRIMESTRE</b>		
1	PREPARADOS PARA PARTIR.	SEPTIEMBRE ( 3 o 4 sesiones)
2	VIAJAMOS CON NUESTRO CUERPO.	SEPTIEMBRE/OCTUBRE ( 6 sesiones)
3	EQUILIBRANDIA.	OCTUBRE ( 6 sesiones)
4	CAMINOS Y RECORRIDOS PARA VIAJAR.	NOVIEMBRE (7 sesiones)
5	LOS RITMOS DE NUESTRO VIAJE.	NOVIEMBRE/DICIEMBRE (6 sesiones)
<b>SEGUNDO TRIMESTRE</b>		
6	VIAJAMOS ANDANDO, CORRIENDO, SALTANDO, GIRANDO, REPTANDO	ENERO (6 sesiones)
7	VIAJAMOS AL PAÍS DE LOS LANZADORES	FEBRERO (6 sesiones)
8	EL VIAJE AL REINO DE LA EXPRESIÓN	FEBRERO/MARZO (6 sesiones)
9	BALONCESTO, FÚTBOL SALA	MARZO (6 sesiones)
10	BÁDMINTON	ABRIL (6 sesiones)
<b>TERCER TRIMESTRE</b>		
11	VIAJES ALTERNATIVOS	MAYO (6 sesiones)
12	PATINES	MAYO/ JUNIO (6 sesiones)
13	EL VIAJE AL PLANETA DESECHO	JUNIO (6 sesiones)
14	PELOTA MANO	JUNIO

## Proyecto Deportivo Escolapias

---

15	ORIENTACIÓN	JUNIO
----	-------------	-------

EDUCACIÓN FÍSICA – TERCER CICLO.		
UNIDAD		FECHAS
<b>PRIMER TRIMESTRE</b>		
1	NOS PONEMOS EN MARCHA.	SEPTIEMBRE
2	SOMOS ATLETAS (ATLETISMO)	OCTUBRE
3	DESCUBRIMOS EL ACROSPORT	NOVIEMBRE
4	ME GUSTA EL CIRCO	NOVIEMBRE
5	BALONCESTO	DICIEMBRE
<b>SEGUNDO TRIMESTRE</b>		
6	EL BÁDMINTON	ENERO
7	SALTAMOS CON LAS COMBAS	FEBRERO
8	FÚTBOL SALA	MARZO
<b>TERCER TRIMESTRE</b>		
9	HOCKEY.	MARZO/ABRIL

EDUCACIÓN FÍSICA – TERCER CICLO.		
UNIDAD		FECHAS
10	JUGAMOS AL BALONMANO	ABRIL/MAYO
12	DISFRUTO CON EL VOLEIBOL	MAYO
13	NOS PREPARAMOS PARA SALIR AL CAMPO (BTT, Orientación).	JUNIO

## 8.2. ACTIVIDADES DEPORTIVAS EN HORARIO ESCOLAR

### ACTIVIDADES FÍSICA DEPORTIVAS Y NO DEPORTIVAS EN HORARIO ESCOLAR.

#### EDUCACIÓN INFANTIL.

ACTIVIDAD	DURACIÓN	ALUMNOS	Unidades	GESTIONADA
Salida a la viña. Visita a los viñedos de Dinastía Vivanco. (Vendimia).	4 HORAS	61	3	1º E. I.
Excursión de final de curso.	5 HORAS	61	3	1º E. I.
Salidas ofertadas por organismos oficiales que consideremos adecuadas.	3 HORAS	61	3	1º E. I.
Talleres	8 HORAS	61	3	1º E.I. APOYADO PADRES
Visita de la Policía Nacional	2 HORAS	60	3	1º E. I. Y CNP

Proyecto Deportivo Escolapias

Salida a la viña. Visita a los viñedos de Dinastía Vivanco. (Vendimia).	4 HORAS	60	3	2º E. I.
Gran Gymkana Fiestas de Sta. Paula Montal	2 HORAS	60	3	2º E. I. Y 2º E.S.O.
Excursión de final de curso.	5 HORAS	60	3	2º E. I.
Talleres	8 HORAS	60	3	2º E.I. APOYADO PADRES
Taller de Educación Vial	2 HORAS	60	3	POLICÍA LOCAL Y 2º E.I.
Salidas ofertadas por organismos oficiales que consideremos adecuadas.		60	3	2º E. I.
Salida a la viña. Visita a los viñedos de Dinastía Vivanco. (Vendimia).	4 HORAS	67	3	3º E. I.
Gran Gymkana Fiestas de Sta. Paula Montal	2 HORAS	67	3	2º E.S.O.
Talleres	8 HOAS	67	3	3º E.I. APOYADO PADRES
Granja-Escuela.	2 días	67	3	3º E. I.
Taller de Educación Vial	2 HORAS	67	3	POLICÍA LOCAL Y 3º E.I.
Salidas ofertadas por organismos oficiales que consideremos adecuadas.	4 HORAS	67	3	3º E. I.
HÉROES DEL REVELLÍN	1 HORA	188	9	1º 2º Y 3º E.I.
Excursión Final de Curso	5 HORAS	67	3	3º E. I.



**Yacimiento de Valdevecillo: visita con alumnos Italianos con el programa Erasmus.**



Alumnos de Infantil en su visita a los viñedos de Dinastía Vivanco

**EDUCACIÓN PRIMARIA.**

ACTIVIDAD	DURACIÓN	ALUMNOS	Unidades	GESTIONADA
CASA DE LAS CIENCIAS.	3 HORAS	132	6	1º Y 2º E.P.O.
SALIDAS OFERTADAS POR ORGANISMOS OFICIALES.		132	6	1º Y 2º E.P.O.
MUSEO DE LA RIOJA.	2 HORAS	132	6	1º Y 2º E.P.O.
SANTI PEQUE VALVANERADA	2 HORAS	54	3	
SALIDAS PROGRAMADAS DURANTE EL CURSO DE ACUERDO CON LOS PROYECTOS QUE SE LLEVAN A CABO EN CIENCIAS.	2 HORAS	132	6	1º Y 2º E.P.O.
EXCURSIÓN DE FIN DE CURSO OJAPARK.	5 HORAS	132	6	1º Y 2º E.P.O.
CONVIVENCIA DE CURSO	5 HORAS	54	3	3º E.P.O.
MUSEO LA RIOJA - TALLER TESELA A TESELA: UN MOSAICO ROMANO	2.5 HORAS	54	2	3º E.P.O.

HÁBITOS SALUDABLES, BENEFICIOS DEL ACEITE DE OLIVA VIRGEN	3 HORAS	54	2	3º E.P.O.
VISITA GRANJA DE LAS NIEVES	3,30 HORAS	54	2	3º E.P.O.
SALIDA A LA GRAJERA	5 HORAS	54	2	3º E.P.O.
CONOCE TU CUERPO, POR ALBERTO CALVO BALLESTEROS (FISIOTERAPEUTA).	1 HORA	54	2	3º E.P.O.
CHARLA EDITORIAL BAYARD	1 HORA	54	2	3º E.P.O.
EXCURSIÓN FINAL DE CURSO: SENDA VIVA.	9 HORAS	54	2	3º E.P.O.
CONVIVENCIA PRINCIPIO DE CURSO	5 HORAS	74	3	4º E.P.O.
PATINAJE SOBRE HIELO	3 HORAS	74	3	4º E.P.O. Ayuntamiento de Logroño
MUSEO LA RIOJA – TALLER TESELA A TESELA: UN MOSAICO ROMANO	2 HORAS	74	3	4º E.P.O.
PROGRAMA DE ACCESIBILIDAD AL MEDIO	2 HORAS	74	3	4º E.P.O.
TEATRO BRETÓN	2.30 HORAS	74	3	4º E.P.O.
PASEO SALUDABLE AL PARQUE DE LA GRAJERA	5 HORAS	74	3	4º E.P.O.
EXCURSIÓN FINAL DE CURSO: BARRANCO PERDIDO	7 HORAS	74	3	4º E.P.O.

Proyecto Deportivo Escolapias

PATINAJE SOBRE HIELO	3 HORAS	74	3	5º E.P.O. Ayuntamiento Logroño
PEREGRINACIÓN AL MONASTERIO VALVANERA	8 HORAS	55	2	5º E.P.O.
VISITA A LA CASA DE LAS CIENCIAS	3 HORAS	55	2	5º E.P.O.
PLANETARIO	4 HORAS	55	2	5º E.P.O.
PARQUE INFANTIL DE TRÁFICO	3 HORAS	55	2	5º E.P.O.
SALIDA FINAL DE CURSO PARQUE AVENTURA "SIERRA DE CAMEROS" EN LUMBRERAS.	8 HORAS	55	2	5º E.P.O.
PATINAMOS POR LOGROÑO	2 HORAS	65	3	6º E.P.O. DEPARTAMENTO E.F.
SALIDA BICICLETA AL PARQUE DE LA GRAJERA.	5 HORAS	56	2	5º E.P.O. DEPARTAMENTO E.F.
PATINAJE SOBRE HIELO	3 HORAS	65	3	6º E.P.O.
EXHIBICIÓN DE ACROSPORT	1.5 HORAS	65	3	DEPARTAMENTO E.F.
EXHIBICIÓN DE COMBAS	1.5 HORAS	65	3	DEPARTAMENTO E.F.
ENCUENTRO ANDÉRAZ	6 HORAS	65	3	6º E.P.O.
PARQUE INFANTIL DE TRÁFICO "EDUCACIÓN VIAL"	2.30 HORAS	65	3	6º E.P.O.
ALMAZARA QUEL	3.5 HORAS	65	3	6º E.P.O.
APRENDO A CONTROLARME	4 HORAS	65	3	6º E.P.O.
CIBEREXPERTOS	10 HORAS	65	3	6º E.P.O.
PATINAMOS POR LOGROÑO	2 HORAS	65	3	6º E.P.O. DEPARTAMENTO E.F.
VIAJE FINAL DE CURSO: MADRID: WARNER BROSS	2 DÍAS	65	3	6º E.P.O.

SALIDA BICICLETA AL PARQUE DE LA GRAJERA	5 HORAS	65	3	6º E.P.O.DEPARTAMENTO E.F.
HÉROES DEL REVELLÍN	2 HORAS	375	7	EDUCACIÓN PRIMARIA
<b>PROGRAMA DE CONSUMO DE FRUTAS Y VERDURAS</b>	Anual en los recreos	375	16	EDUCACIÓN PRIMARIA

### EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

ACTIVIDAD	DURACIÓN	ALUMNOS	Unidades	GESTIONADA
SALIDA-CONVIVENCIA DE COMIENZO DE CURSO, 11 OCTUBRE, PARQUE SAN ADRIÁN.	5 HORAS	88	3	1º E.S.O.
TALLER DE PREVENCIÓN DEL TABACO.	2 HORAS	88	3	1º E.S.O.
TALLER CICLO DEL AGUA.	3 HORAS	88	3	1º E.S.O.
CAMPAÑA DE SKY	5 h	88	3	1º E.S.O.

PARTICIPACIÓN EN LA CAMPAÑA DE ESQUÍ ESCOLAR DE CAJA RIOJA.	6 HORAS	88	3	1º E.S.O.
AUTORES LITERARIOS.	2 HORAS	88	3	1º E.S.O.
OFERTA INSTITUCIONES: VISITA GUIADA A LA BIBLIOTECA RAFAEL AZCONA	5 HORAS	88	3	1º E.S.O.
CINE ESPIRITUAL	3 HORAS	88	3	1º E.S.O.
VISITA CULTURAL A LAS SALINAS DE AÑANA	7 HORAS	88	3	1º E.S.O.
EXCURSIÓN DE FIN DE CURSO: ZARAGOZA.	8 HORAS	88	3	1º E.S.O.
GYMKANA CONOCE LA HISTORIA DE LOGROÑO	4 h.	69	3	2º E.S.O.
SENDERISMO DEHESA DE SAN ANDRÉS	4 h.	69	3	2º E.S.O.
ETAPA CAMINO DE SANTIAGO A VIANA	1 día	69	3	2º E.S.O.
CASA DE LAS CIENCIAS - DIVULGACIENCIA	2 HORAS	69	3	2º E.S.O.
TALLER DE PREVENCIÓN DE ALCOHOL	2 HORAS	69	3	2º E.S.O.
CAMINO DE SANTIAGO A VIANA	4 HORAS	69	3	2º E.S.O.
CINE	2 HORAS	69	3	2º E.S.O.
AUTORES LITERARIOS	2 HORAS	69	3	2º E.S.O.
ITINERARIOS AMBIENTALES: LA HISTORIA DEL PAISAJE, EL VALLE DEL ALAHAMA	4 HORAS	69	3	2º E.S.O.

Proyecto Deportivo Escolapias

VISITA A UNA RESIDENCIA DE ANCIANOS	2 HORAS	69	3	2º E.S.O.
MOVILIDAD Y ACTIVIDADES ERASMUS +	20 HORAS	69	3	2º E.S.O.
LUGARES DE MADRE PAULA. ARENYS DE MAR, MONTSERRAT, PORT AVENTURA.	2 días	69	3	2º E.S.O.
TALLER DE PREVENCIÓN DE EMBARAZOS NO DESEADOS Y SIDA.	2 h.	68	3	3º E.S.O.
TALLER DE PREVENCIÓN DE CONSUMO DE DROGAS	2 h.	68	3	3º E.S.O.
PATINAJE SOBRE HIELO	2.5 h	68	3	Departamento E. F. Ayuntamiento Logroño
SALIDA A CAMPO ACTIVO	1 día	68	3	3º E.S.O.
ECOSISTEMA DEL RÍO. SIERRA DE CEBOLLERA.	1 día	68	3	3º E.S.O.
CINES MODERNO. RESUCITADO.	3 h.	68	3	3º E.S.O.
JORNADAS DE PROMOCIÓN DEL DEPORTE Y LA SALUD. ADARRAGA.	4 h.	68	3	3º E.S.O.
MOVILIDAD Y ACTIVIDADES ERASMUS PLUS	4 h.	68	3	3º E.S.O.
GIMKANA PARQUE SAN ADRIÁN	4 h.	68	3	3º E.S.O.
AUTORES LITERARIOS	2 horas	68	3	3º E.S.O.
ACTIVIDADES ACUÁTICAS EN EL PANTANO DE ALLOZ	1 día	68	3	3º E.S.O.
MARCHA A PIE LOGROÑO - OYÓN	4 h.	68	3	3º E.S.O.
JORNADAS DE DIVULGACIÓN DEL ATLETISMO	5 h.	68	3	3º E.S.O.
TALLER DE PREVENCIÓN DE EMBARAZOS NO DESEADOS Y SIDA.	2 h.	78	3	4º E.S.O.
TALLER DE PREVENCIÓN DE CONSUMO DE DROGAS	2 h.	78	3	4º E.S.O.
SALIDA CINES MODERNO	3 h.	78	3	4º E.S.O.

Proyecto Deportivo Escolapias

---

JORNADA DE PUERTAS ABIERTAS DEL BACHIRETO STA. MARÍA	4 h.	78	3	4º E.S.O.
JORNADAS DE PUERTAS ABIERTAS DE CICLOS FORMATIVOS DE PAULA MONTAL	4 h.	78	3	4º E.S.O.
MOVILIDAD Y ACTIVIDADES ERASMUS PLUS	4 h.	78	3	4º E.S.O.
CONVIVENCIA Y GIMKANA EN EL PARQUE DEL EBRO.	4 h.	78	3	4º E.S.O.
VIAJE FIN DE ESTUDIOS A PARIS	5 días	78	3	4º E.S.O.
DIVULGACIÓN DEL HOCKEY HIELO: CLUB MILENIO	4 h.	78	3	Departamento E.F.4º E.S.O.
PREGÓN DE FIESTAS BAILE MULTIESPECTÁCULO	20 h.	78	3	4º E.S.O.



Campaña de Sky 1º de E.S.O. Valdezcaray



Parque Infantil de tráfico alumnos de 6º de Primaria

### 8.3 EVENTOS Y ESPECTÁCULOS DEPORTIVOS

ACTIVIDAD	DURACIÓN	Nº ALUMNOS	GESTIONADA
CAMPUS PROMETE-QUESOS EL PASTOR	Domingo	25	Departamento E.F.
U.D.L – TUDELANO	Domingo	27	Departamento E.F.
JUEGA CON EL ATLETISMO	2 Sábados	30	Departamento E.F. (E.S.O.) F.R.A.
PASEOS SALUDABLES	Domingo	60	Gobierno de La Rioja
TORNEO BALONCESTO 3X3	Sábado	27	Federación de Baloncesto
IV CARRERA DE LA FAMILIA	Domingo	117	Corre que te pillo
CARRERA DE LA MUJER	Domingo	489	AECC
4ª CARRERA POPULAR FERRER	Sábado	75	Departamento de E.F.
ESTRELLAS SOLIDARIAS: Concurso Jóvenes talentos en el baile, la música y la interpretación.	Viernes	30	Departamento de Pastoral
BICI EN FAMILIA	Sábado	50	Parque Infantil Tráfico
ENCUENTRO DEPORTIVO PADRES ALUMNOS	Jueves	30	COORDINACIÓN ACTIVIDADES
ENCUENTRO DEPORTIVO PROFESORES ALUMNOS	Viernes	20	COORDINACIÓN ACTIVIDADES



©Colegio Inmaculado Corazón de María - F.E.Escolapias

## Proyecto Deportivo Escolapias

---

Carrera de la mujer, prueba en la que nuestro colegio aporta casi 500 participantes, siendo la entidad que más inscripciones realiza a dicha prueba



Cuerpo técnico, con algunas jugadoras de la A.D. Sotillo, representando a La Rioja en el campeonato de España celebrado en Cádiz.

### 8.3.1 CHARLAS Y PONENCIAS DE CARÁCTER DEPORTIVO.



ACTIVIDAD	DURACIÓN	ALUMNOS	GRUPOS	GESTIONADA
TRASTORNOS DE LA ALIMENTACIÓN EN LA ADOLESCENCIA Dra. NURIA UGARTE	2 HORAS	68	3	DEPARTAMENTO E.F.
CAMPAÑA MUNICIPAL DE ESGRIMA	2 HORA	53	3	DEPARTAMENTO DE E.F.
VISITA JUGADOR DE LA U.D.L.	2 HORAS	112	5	DEPARTAMENTO DE E.F.
CANTAUTOR: DANIEL MATA, TALLER DE POESÍA	2 HORAS	375	16	COMISIÓN BIBLIOTECA
CUERPO TÉCNICO CAMPUS PROMETE: CAMPUS NAVIDAD	4 DÍAS	95	6	CAMPUS PROMETE
TALLER DE PREVENCIÓN DEL TABACO	1 HORA	75	3	1º E.S.O.
TALLER DE PREVENCIÓN DE EMBARAZOS NO DESEADOS Y SIDA.	2 DÍAS	72	3	2º E.S.O.
TALLER DE PREVENCIÓN DE CONSUMO DE DROGAS	2 HORAS	87	3	3º E.S.O.
PRIMEROS AUXILIOS, CRUZ ROJA	2 HORAS	53	2	1º E.P.O.
DESAYUNOS SALUDABLES: LORENA MARÍN (CATADORA DE ACEITE)	2 HORAS	71	3	3º E.P.O.
CUERPO TÉCNICO CAMPUS PROMETE: CAMPUS NAVIDAD	15 DÍAS	60	6	CAMPUS PROMETE



Festival de Estrellas Solidarias

#### **8.4 ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES.**

Antes de acabar cada curso, la dirección del centro presentará la oferta de actividades complementarias y extraescolares a las familias, indicando los objetivos de cada una, el horario y las tarifas a aplicar a cada una de ellas. La puesta en marcha de dichas actividades se hará en función de la demanda del alumnado, si fuera preciso suprimiendo aquellas que no cuentan con el número suficiente de alumnos.

Se conciben las actividades extraescolares como una oportunidad de desarrollar en los alumnos otras facetas que complementan su formación y desarrollo de capacidades, habilidades e intereses. Deben seguir la línea educativa del periodo escolar, aunque tengan un carácter menos rígido que las actividades lectivas.

En lo que se refiere a las actividades deportivas, la sociedad actual es consciente de la importancia de la formación de los niños en destrezas y habilidades relacionadas con el deporte, que contribuyen al desarrollo personal, a la mejora de la salud, a la utilización constructiva del ocio y al aumento de la calidad de vida.

Resulta interesante interiorizar desde que son pequeños, la idea de que en toda organización hay un reparto de funciones y que un equipo es la suma de las aportaciones personales.

Es fundamental trabajar los valores en el deporte, y es lo que se favorece desde el centro a partir de las actividades de este ámbito: cooperación, participación, trabajo en equipo, etc.

Los **deportes que se ofertan son:** multideporte, judo, fútbol sala, baloncesto, ajedrez, voleibol, gimnasia rítmica, organización de competiciones y exhibiciones.

## Proyecto Deportivo Escolapias



3º E.P.O instalaciones de la Cruz Roja.

**CUADRO RESUMEN DE LAS ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES.**

Horario	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
<b>12:30-13:30</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Baloncesto 5º y 6º EP</li> <li>-Dibujo y pintura EP</li> <li>-Inglés 1º,2º,3º,4º, 5º y 6º EP</li> <li>-Teatro 3º,4º,5º y 6º EP</li> <li>-Aloha</li> <li>-Guitarra</li> <li>-Piano</li> <li>-Gimnasia Rítmica</li> <li>-Judo Primaria</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Baloncesto 1º, 2º, 3º y 4º EP</li> <li>-Teatro 1º,y 2º EP</li> <li>-Violín</li> <li>-Piano</li> <li>- Inglés 3º y 4 EP</li> <li>-Aloha</li> <li>-Jardín Musical</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Baloncesto 5º y 6º EP</li> <li>-Dibujo y pintura EP</li> <li>-Inglés 1º,2º,3º,4º, 5º y 6º EP</li> <li>-Teatro 3º,4º,5º y 6º EP</li> <li>-Aloha</li> <li>-Piano</li> <li>-Gimnasia Rítmica</li> <li>- Judo Primaria</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Baloncesto 1º, 2º, 3º y 4º EP</li> <li>-Teatro 1º,y 2º</li> <li>-Piano y lenguaje musical</li> <li>- Inglés 3º y 4 EP</li> <li>-Judo</li> <li>-Aloha</li> <li>-Jardín Musical</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Baloncesto 5º y 6º EP</li> <li>-Ajedrez EP</li> <li>-Inglés 1º,2º,3º,4º, 5º y 6º EP</li> <li>-Piano</li> <li>-Robótica.</li> </ul>
<b>13:50-14:50</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Inglés 1º,2º y 3º Infantil</li> <li>-Judo Infantil</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Chiquirritmo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Inglés1º, 2º y 3º Infantil</li> <li>- Judo Infantil</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Chiquirritmo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Baile Infantil</li> <li>-Robótica</li> </ul>
<b>16:00-17:00</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Ingles ESO</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guitarra ESO</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Ingles ESO</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Ingles ESO</li> </ul>
<b>17:15-18:15</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Fútbol-Sala 3º EI, 1º</li> <li>-Tenis.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Fútbol-Sala 3º ,4º, 5ºy 6º EP</li> <li>-Multideporte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Fútbol-Sala 1º, 2º EP</li> <li>-Tenis.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Fútbol-Sala 3º ,4º Y 5º EP</li> <li>-Multideporte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Fútbol-Sala 3º EI y 2º Primaria</li> </ul>
<b>18:30-19:30</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Baloncesto 1º ESO MASC.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Tecnificación Baloncesto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Baloncesto 1º ESO MASC.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Tecnificación Baloncesto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Baloncesto 1º ESO MASC.</li> </ul>
<b>19:30-20:30</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Baloncesto 1º ESO FEME.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Baloncesto 3º ESO</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Baloncesto 1º ESO FEME.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Baloncesto 3º ESO</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Baloncesto 1º ESO FEME.</li> </ul>
<b>20:30-21:30</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Baloncesto 4º ESO</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Baloncesto 2º,3ºESO</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Baloncesto 4º ESO</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Baloncesto 2º Y 3º ESO</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Baloncesto 4º ESO</li> </ul>
<b>21:30-22.30</b>			<ul style="list-style-type: none"> <li>Padres Fútbol</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Entrenamientos específicos o voluntarios</li> </ul>

## 8.5 OTRAS ACTIVIDADES DEPORTIVAS

Las actividades realizadas a lo largo del curso escolar han sido las siguientes:

- Participación en el torneo de fútbol sala organizado de por el club “VILLA DE MURILLO” los días 27,28 y 29 de diciembre.
- Participación en el torneo de la Sociedad Deportiva Logroñés, realizado durante los días 6, 7, y 8 de diciembre en el polideportivo Bretón de Los Herreros.
- Participación en el “IV torneo de fútbol sala Fiestas de San Isidro” organizado por el ADL Lardero el día 17 de mayo de 2018.
- Participación en el torneo de canteras (baloncesto) “Logroño Ciudad del Deporte” que se celebró durante las vacaciones de Navidad.
- Participación en diversos partidos amistosos tanto de fútbol como de baloncesto, a los que diversos equipos de la entidad han sido invitados a lo largo del curso 2017-2018.
- Participación en el Torneo Marina Dor Cup de baloncesto por 3 equipos durante la última semana de abril.
- Participación en el torneo de baloncesto de la entidad de AB Nájera durante el fin de semana del 27 y 28 de Mayo
- Participación en la “Lardero Cup 2018” los días 17 y 18 de Mayo.
- Visita del Naturhouse C de Logroño para hacer un entrenamiento con los niños del colegio
- Visita del CD Promete de Baloncesto para hacer un entrenamiento con los niños.
- Visita del Club de Patinaje Millenium para hacer un entrenamiento con los niños.
- Participación en el torneo 3x3 en la plaza ayuntamiento de Logroño.
- Participación en el torneo JR NBA organizado por la Federación Riojana de Baloncesto
- 6 jugadoras del colegio han participado en los entrenamientos de la Selección Riojana Minibasket Femenina, 3 de ellas yendo al Campeona de España de Minibasket Femenino disputado en Cádiz, en representación de la Comunidad de La Rioja
- Participación en el torneo EDF de Fútbol organizado durante el mes de mayo
- Participación en el torneo de Paula Montal organizado durante el mes de mayo
- Participación en el torneo del Balsamaiso organizado durante el mes de Junio
- Asistencia a varios partidos del CD Promete de Liga Femenina como club "amigo" del mismo
- Asistencia a 1 partido del CB Clavijo de la liga Leb Oro



Mario Pérez, alumno de 3º de E.S.O. campeón de La Rioja de lanzamiento de martillo y subcampeón de disco y peso.

## **9. PROYECTOS PARA LA ADQUISICIÓN DE HÁBITOS SALUDABLES**

Como se ha señalado anteriormente, a través de estos talleres queremos que nuestro alumnado tome conciencia de la importancia de adquirir hábitos que favorecen la mejora de la salud, la utilización constructiva del ocio y al aumento de la calidad de vida.

- Taller de prevención del tabaco.
- Taller de prevención del alcohol.
- Taller de prevención del consumo de drogas.
- Programa de alimentación sana.
- Taller de prevención de embarazos no deseados y SIDA.
- Reparto de fruta en los periodos de recreo.

## **10. ACUERDOS Y CONVENIOS CON OTRAS INSTITUCIONES**

Destacamos las más significativas:

- Ayuntamiento de Logroño,
- Consejería de educación, cultura y deporte.
- Club Baloncesto Promete.
- C.B. Logroño.
- Polideportivo Pedro Fernández.
- ARSIDO (Síndrome de Down).
- Actividades Programadas en Colaboración con Logroño Deporte para escolares.
- Otros colegios de la Fundación Educativa Escolapias. (Soria, Vitoria, Logroño, Zaragoza, Astorga, Andéraz).
- UDL
- Chiquipark Leo.
- Centro de Educación Infantil Piñata.

## **11. MIEMBROS DEL EQUIPO DE SEGUIMIENTO**

Las personas responsables de realizar el seguimiento y la valoración de las diferentes actividades son:

- Dirección del Centro.
- Coordinador Deportivo.
- Un miembro del Equipo Directivo.
- Un miembro del Departamento de Educación Física.

## **12. MEMORIA ANUAL**

La memoria recoge la valoración de los siguientes apartados:

- Consecución de los objetivos propuestos.
- Revisión de las actividades.
- Alumnado que participa.
- Evaluación de las actividades.
- Resultado y autoevaluación de las competiciones.
- Recursos humanos.
- Optimización de horarios en las instalaciones.
- Previsión y oferta de servicios.
- Memoria económica.
- Sugerencias de mejora.



Exhibición de combas en los recreos, alumnos de sexto de primaria.



Carnaval: Antigua Roma (Proyecto interdisciplinar de Arte)



Alumnos del equipo prebenjamín 2º Primaria Sotillo



Campaña Municipal de Patinaje sobre Hielo



XXII Marcha en bicicleta al parque de La Grajera



Campaña municipal de esgrima

### 13. TABLÓN DE ANUNCIOS.

Ubicado en lugar visible en uno de los accesos al centro educativo y junto a la puerta de entrada al polideportivo.



Dicho tablón goza de un espacio importante para el comunicado a las familias de las distintas competiciones en los juegos deportivos, además de mostrar aquellos eventos culturales o deportivos que se proponen desde otras entidades o instituciones.

#### 14. OBRAS Y MEJORAS EN INSTALACIONES DEPORTIVAS.

Durante las vacaciones de S. Santa se ha procedido a modernizar la zona de columpios en una primera fase, sustituyendo los antiguos columpios por otros de diseño y prestaciones más modernas, que se ajusten a la normativa vigente, en una segunda fase, para este verano se procederá a sustituir el resto de la zona de juegos de hierro por un parque infantil multidisciplinar. También se ha procedido a sustituir el antiguo suelo de seguridad (plaquetas negras) por otro continuo más atractivo y vistoso para el alumnado.



Nueva zona de columpios.



Semana de la Familia, paellada popular organizada por la APA

## 15 OTROS PROYECTOS

Algunos momentos interesantes en las clases de e. física dentro del proyecto interdisciplinar de arte correspondiente al periodo de la antigua Roma.

Los alumnos interactúan con los materiales (ambientes de aprendizaje), llevando a cabo la construcción de un barco romano, simulando ser gladiadores, soldados o arquitectos de la época.





Colegio Inmaculado Corazón de María

C/ Vara de Rey, 76 26002 Logroño  
Tfno.: 941240830 - Fax: 941287670

[icmaria@fe-escolapias.org](mailto:icmaria@fe-escolapias.org)  
[www.escolapiassotillo.org](http://www.escolapiassotillo.org)



# ASPECTOS GENERALES DEL PROYECTO EDUCATIVO

## **INDICE**

1. Signos de identidad del centro.....	3
2. Organización general del centro .....	5
3. Enseñanzas que se imparten en el centro.....	6
4. Línea pedagógica.....	6
5. Modelo de participación en la vida escolar.....	9
6. Proyectos que desarrolla el centro .....	13

## 1. SIGNOS DE IDENTIDAD DEL CENTRO

El colegio Inmaculado corazón de María pertenece a la Fundación Educativa Escolapia desde el 1 de Febrero de 2013. Es un centro de la Iglesia Católica, para dar un servicio a la educación de la Infancia y la juventud, según las características carismáticas de S. José de Calasanz y de Sta. Paula Montal, la Fundadora.

### Nuestro estilo pedagógico se caracteriza por:

- **PROMOCIÓN DE LA MUJER Y DE LA FAMILIA-COEDUCACIÓN**

Fue el núcleo del pensamiento y obra de Paula Montal. Hoy la acción educativa de Las Escolapias está abierta a toda persona, convencidos de la importancia de educar en la igualdad de derechos y dignidad. Valoramos el núcleo familiar como ámbito donde se aprende a amar y ser amado.

- **EDUCACIÓN POPULAR**

Fue la opción de José de Calasanz. nuestra misión está abierta a la diversidad de culturas y clases sociales, especialmente a quienes más lo necesitan.

- **“PIEDAD Y LETRAS”: EDUCACIÓN INTEGRAL**

El lema escolapio, *“Piedad y Letras”*, concebido como síntesis entre formación cristiana y promoción humana.

Nuestra pedagogía ha optado siempre por una educación integral para ayudar a desarrollar todas las capacidades de la persona en todas las etapas y situaciones de la vida. Las tres dimensiones que se abordan son:

- **SINGULAR:** pretende ayudar a la persona a conseguir su propio crecimiento, la aceptación y superación de sí misma, capacidad de autonomía, decisión y sentido crítico.
- **SOCIAL:** La persona es un ser que se realiza en comunión con los otros. Necesita un ambiente que favorezca su crecimiento social como un aspecto más del crecimiento integral y que le ayude a insertarse en la comunidad a través de la vida y la experiencia del grupo. Madura cuando asume sus deberes, respeta los derechos de los demás y colabora en la creación de una sociedad más justa.

➤ **TRASCENDENTE.**

La dimensión trascendente, esencial en el ser humano, incide de forma decisiva en su crecimiento. Por nuestra concepción cristiana reconocemos que la persona es hija de Dios.

Entendemos por educación en la fe una evangelización progresiva y acompañando a los alumnos en la búsqueda, conocimiento y vivencia del mensaje de Jesús.

• **EDUCACIÓN ABIERTA Y FLEXIBLE**

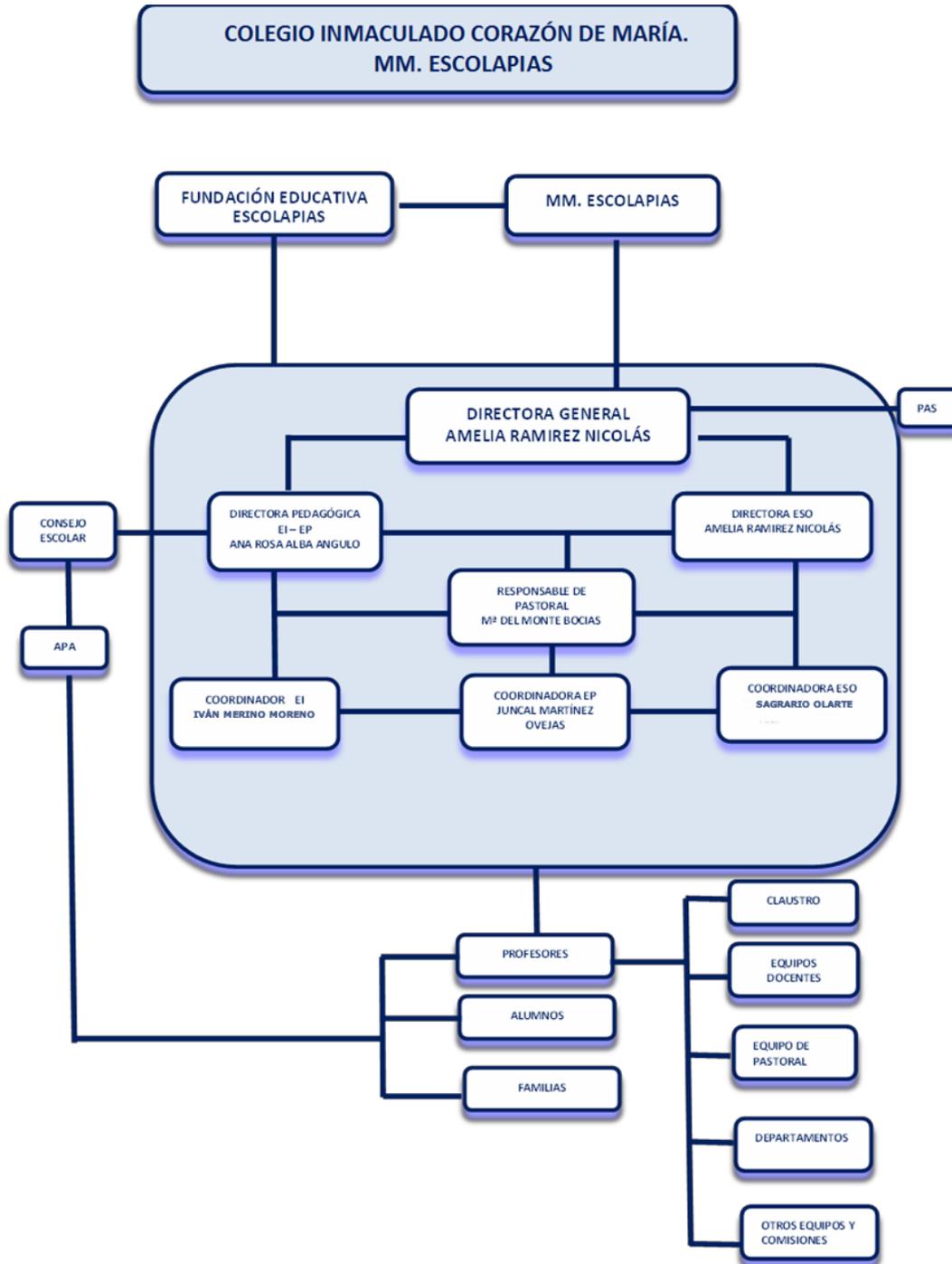
Encarnada en el entorno y en el tiempo, atenta a las peculiaridades de cada alumno, amplía en contenidos y materias, capaz de integrar en cada momento los avances técnicos y pedagógicos para su constante actualización.

• **FORMACIÓN DEL PROFESORADO**

Ha sido elemento esencial y práctica habitual desde los comienzos de nuestra Congregación. De ahí la atención que siempre ha merecido la preparación de nuestros educadores de la cual depende la calidad de la enseñanza y educación.

## 2. ORGANIZACIÓN GENERAL DEL CENTRO

La organización general del centro queda como sigue en el siguiente organigrama:



### 3. ENSEÑANZAS QUE SE IMPARTEN EN EL CENTRO

- 2º Ciclo de Educación Infantil
- Educación Primaria
- Educación Secundaria

### 4. LINEA PEDAGÓGICA

Nuestra Línea pedagógica se halla en la Misión, Visión y Valores y en las 16 Estrategias que aparecen recogidas en el Plan Estratégico

#### MISIÓN

- Somos un Centro educativo cristiano y concertado, que forma académicamente y en valores a alumnos y alumnas en los ciclos de Infantil, Primaria y ESO de Logroño y localidades limítrofes.
- Pertenece a los Colegios de la Fundación Educativa Escolapias cuya Entidad Fundadora son las MM. Escolapias. Ofrecemos una educación integral, que promueve el desarrollo completo y armónico de nuestros alumnos, basado en la concepción cristiana de la persona, según el carisma de San José de Calasanz y Santa Paula Montal.
- Es propio de nuestro Centro la educación integral, que desarrolla la dimensión individual, social y trascendente de la persona: "Piedad y Letras" (fe y cultura); la promoción de la mujer, la educación popular, una educación abierta y flexible y la formación continua del profesorado.
- Somos un Centro educativo cristiano y concertado, que forma académicamente y en valores a alumnos y alumnas en los ciclos de Infantil, Primaria y ESO de Logroño y localidades limítrofes.
- Pertenece a los Colegios de la Fundación Educativa Escolapias cuya Entidad Fundadora son las MM. Escolapias. Ofrecemos una educación integral, que promueve el desarrollo completo y armónico de nuestros alumnos, basado en la concepción cristiana de la persona, según el carisma de San José de Calasanz y Santa Paula Montal.

#### VISIÓN

- Queremos ser un Colegio de referencia dentro del sector educativo en la prestación de un servicio excelente en:
  - ✓ Formación en valores personales, sociales y religiosos.
  - ✓ Formación académica.
  - ✓ Atención a sus alumnos y a sus familias.
- Queremos caracterizarnos por la innovación pedagógica: Programas de bilingüismo, las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), la atención a la diversidad y la integración de las diferentes culturas.
- Ser reconocidos por el grado de satisfacción, compromiso e identidad de toda la Comunidad Educativa con los valores del Centro, que nos lleve a sentir el Centro como algo nuestro y por el cual merece la pena trabajar.
- Pretendemos ser referente en la calidad de la gestión del centro, impulsando la mejora continua como parte del funcionamiento diario, estando abiertos a una sociedad en constante transformación y participando activamente en redes con Alianzas y Entidades Colaboradoras.

**Trabajo en equipo** para la mejora continua de todas las actividades del centro, calidad y servicio a los clientes.

- ✓ **Solidaridad y respeto** como base de las relaciones personales.
- ✓ **Orientación hacia una visión cristiana** de la persona, la vida y el mundo.
- ✓ El **esfuerzo y la responsabilidad** como base del trabajo.
- ✓ **Implicación, innovación y formación permanente** del profesorado.
- ✓ **Atención y preocupación por la familia.**
- ✓ **Apertura** a una sociedad cambiante, pluralista y multicultural.

- ✓ Respeto y cuidado por el entorno y **medio ambiente.**

***Revisado este curso el Plan Estratégico y habiéndolo tenido que alinear con el de la Fundación Educativa Escolapias, Nuestras líneas estratégicas son:***

## **OBJETIVOS ESTRATÉGICOS (Plan 2016-2020)**

**LÍNEA ESTRATÉGICA 1: Consolidar la Identidad Escolapia, el sentido de pertenencia y la misión compartida de los miembros de la Comunidad Educativa.**

**Objetivo Estratégico 1.1:** Trabajar y desarrollar la Identidad Escolapia con las personas que forman la Comunidad Educativa y darla a conocer en nuestro entorno.

**Objetivo Estratégico 1.2:** Potenciar el sentido de pertenencia en los miembros de la Comunidad Educativa (alumnos, profesorado, PAS y familias).

**Objetivo Estratégico 1.3:** Favorecer la relación, participación y comunicación con las familias para hacerlas agentes activos de nuestros planteamientos educativos aunando criterios.

**LÍNEA ESTRATÉGICA 2: Impulsar y desarrollar la escuela que fundamenta y define nuestra Identidad Escolapia: “escuela humanizadora, innovadora y evangelizadora”.**

**Objetivo Estratégico 2.1:** Impulsar el trabajo del Equipo de Pastoral para mejorar la educación religiosa y la labor evangelizadora centro y la educación en valores.

**Objetivo Estratégico 2.2:** Optimizar y mejorar los recursos pedagógicos del centro para desarrollar programas de innovación: TICs, metodologías activas e idiomas.

**LÍNEA ESTRATÉGICA 3: Potenciar la innovación a través de la formación, el modelo de gestión y las alianzas.**

**Objetivo Estratégico 3.1:** Aprovechar la estabilidad, permanencia laboral y edad del profesorado para favorecer la implicación en los proyectos de gestión, de innovación y el trabajo en equipo.

**Objetivo Estratégico 3.2:** Aprovechar la relación con la Administración Educativa y la confianza en la prestación de nuestros servicios para, alcanzar en una estructura estable de tres líneas, implantar los Programas de Mejora del Aprendizaje y del Rendimiento, y de Refuerzo Curricular y desarrollar adecuadamente la atención a la diversidad impulsada por el Equipo de Orientación.

**Objetivo Estratégico 3.3:** Utilizar herramientas que nos permitan medir suficientemente nuestro impacto social, económico y medioambiental, para reforzar nuestra responsabilidad social corporativa (RSC).

**LÍNEA ESTRATÉGICA 4:** Conseguir la autofinanciación de los Centros y avanzar en el modelo de gestión de las fundaciones.

**Objetivo Estratégico 4.1:** El Equipo Directivo cohesionado, con buena capacidad de trabajo y coordinación impulsa y lidera todas la gestión del centro utilizando las herramientas de gestión.

**Objetivo Estratégico 4.2:** Potenciar el alto nivel ocupación del centro aprovechando su ubicación y su entorno socio-cultural para mantener la elevada demanda.

**Objetivo estratégico 4.3:** Crear e impulsar el Proceso de Marketing Educativo para comunicar el servicio educativo que prestamos y contrarrestar la oferta de otros centros educativos para mantener la elevada demanda.

**Objetivo Estratégico 4.4:** Concienciar a toda la Comunidad Educativa de su responsabilidad para mantener la sostenibilidad del Centro y su autofinanciación.

**Objetivo Estratégico 4.5:** Introducir la revisión y evaluación de los nuevos enfoques (Plan de Liderazgo, Plan de Comunicación, Plan de Reconocimiento, Plan de Formación y Proyectos de innovación) utilizando las herramientas avanzadas de gestión para cerrar ciclos PDCA.

**Objetivo Estratégico 4.6:** Favorecer que las familias manifiesten SQR a través de los cauces adecuados (Entrevistas con tutores y dirección, Alexia, correo electrónico, vocales de APA y encuestas de satisfacción).

## **MODELO DE PARTICIPACIÓN EN LA VIDA ESCOLAR**

Nuestra concepción de educación cristiana exige que la escuela sea una auténtica Comunidad Educativa, y que el conjunto de miembros que la forman estén integrados armónicamente, a través de la participación, con el objetivo de lograr una educación coherente que favorezca la formación de los alumnos.

Aspiramos a que esta comunidad llegue a ser una comunidad cristiana identificada con los matices propios de la tradición escolapia.

### **RELIGIOSAS ESCOLAPIAS, ENTIDAD TITULAR FUNDADORA**

La congregación de Hijas de María, Religiosas de las Escuelas Pías, como Entidad Titular Original y creadora después de la Fundación que garantiza en el futuro el servicio educativo de la escuela.

La comunidad religiosa impulsa la participación y comunión de todos los miembros de la comunidad educativa, aporta el patrimonio pedagógico y espiritual de Paula Montal y apoya la labor de profesores, padres de alumnos, personal de administración y servicios y personal colaborador para que puedan considerar la escuela como algo propio, obra y responsabilidad de todos.

### **LOS ALUMNOS/AS**

El alumno es el centro de la comunidad educativa y sujeto de su propia formación; todo cuanto se promueve en la escuela tiene un objetivo claro: ofrecer al alumno ocasiones de crecer y madurar en todos los aspectos de su personalidad.

En cada una de las etapas el alumno interviene activamente en la dinámica participativa de la escuela y asume responsabilidades proporcionadas a su capacidad.

Esta participación le prepara para afrontar con espíritu solidario las situaciones y dificultades de cada día.

Se eligen Delegados en los cursos de alumnos mayores que transmiten inquietudes comunes de cada aula al profesorado y participan en el Consejo Escolar en los términos que marca la ley.

## LOS PROFESORES/AS

Los profesores son los principales educadores de los alumnos y con su acción complementan la tarea educativa de los padres. Acompañar al niño en la búsqueda de la verdad humana, científica y trascendente es la misión más noble de todo educador, definido por José de Calasanz como “Cooperador de la Verdad”.

El ejercicio responsable de la actividad educadora exige una adecuada preparación profesional y una constante renovación para el dominio de los mejores métodos como ha sido característico desde siempre en nuestra tradición. (CP. Pág. 18)

El profesorado realiza su labor formativa de acuerdo con el tipo de educación plasmado en el Carácter Propio y en este Proyecto Educativo, haciendo vida los rasgos que definen al educador escolapio.

Los cauces de participación son:

EQUIPOS	FUNCIÓN	RESPONSABLES y participantes
<b>Equipo Directivo</b>	Gestión del Centro y toma de decisiones.	Directora General, pedagógicas, coordinadores, Responsable de Pastoral y de calidad
<b>Equipo de pastoral</b>	Gestión del Plan de pastoral.	Responsable y el resto del Equipo.
<b>Claustro</b>	Información. Aprobación.	ED más el personal docente.
<b>Coordinadoras</b>	Organización de cada etapa y ciclo.	Directora más coordinadoras.
<b>Equipos de etapa</b>	Organización y coordinación de cada etapa.	Directoras, coordinadoras y profesores de la etapa.
<b>Equipo de Ciclo y nivel</b>	Organización y coordinación de cada ciclo o nivel.	Coordinadoras y profesores.
<b>Equipo de procesos</b>	Gestión por procesos	Responsable más el resto del equipo.
<b>Departamentos</b>	Coordinación de cada área.	Jefe de departamento más profesores que imparten la asignatura desde 1º El a 4º ESO.
<b>Dpto. Orientación</b>	Organización y toma de decisiones de éste Dpto.	Coordinador y profesores de este departamento.

<b>Comisiones</b>	Organizar diferentes actividades a lo largo del curso.	Grupo de profesores.
<b>APA</b>	Colaborar con el centro	Presidenta, vocales
<b>Consejo Escolar</b>	Recibir información y colaborar en la toma de decisiones que asigna la ley en materia escolar.	Entidad Titular, Dirección y miembros del Consejo Escolar.

## LA FAMILIA

Los padres son los primeros responsables de la educación de los hijos y el ambiente familiar desempeña un papel esencial en la determinación de las actitudes y de los valores que el hijo adquiere en los primeros años de su crecimiento.

Los padres que han confiado sus hijos a nuestras escuelas por razón de su identidad tienen una responsabilidad particular. Necesitamos su apoyo y colaboración. Ellos deben velar para que la escuela mantenga y actualice el tipo de educación que ofrece a la sociedad. Si alguna familia no comparte totalmente nuestro Proyecto Educativo debe, al menos, respetarlo.

La relación constante entre padres, tutores, profesores y dirección da fecundidad y coherencia a la escuela y contribuye a conseguir un buen nivel en la formación integral.

<b>PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS</b>	
<b>No presencial</b>	Cumplen las normas de organización del centro, que se les explica en la reunión del comienzo de curso. En EI, seleccionan los materiales que los niños les reclaman para los proyectos y sus hijos lo llevan al Colegio. Aportan el material que se solicita, para realizar algunas actividades concretas. Leen atentamente las circulares que llevan sus hijos. Ayudan a los niños a seleccionar información, a investigar en enciclopedias, Internet, etc. Se interesan por el desarrollo de la actividad de su hijo a través de sus trabajos y de los boletines de evaluación. Realizan un seguimiento del rendimiento académico y el comportamiento a través de Alexia. Se comunican con el centro a través de la agenda.
<b>Presencial</b>	Asistencia a las reuniones de curso. Participación en talleres, proyectos y cuentacuentos. Participación en actividades ocasionales. Participación en la Escuela de Padres. Participación en charlas, conferencias.

CANALES DE COMUNICACIÓN	
<b>Entrevistas</b>	Preferentemente con cita previa. Trato correcto, cercano y amable. Se informa sobre el rendimiento académico y la educación en valores de su hijo. Las familias pueden exponer sus necesidades y expectativas. Fomentando la cercanía colegio – familia. Disponibilidad.
<b>Página web</b>	<a href="http://www.ccescolapias.edurioja.org/">http://www.ccescolapias.edurioja.org/</a>
<b>Educamos</b>	Información diaria a las familias, sobre aspectos académicos, asistencia, comportamiento, citas con las familias, convocatorias de exámenes... Acceso a Internet con clave para garantizar la privacidad o informe escrito.
<b>Agenda del alumno</b>	Intercambio de información sobre aspectos académicos, visitas, comunicaciones de la familia por asistencia a médico, etc.
<b>Circulares</b>	Se entregan directamente a los alumnos. Se comunican informaciones generales, por niveles, avisos de reuniones, firma de autorizaciones, comunicados generales a todo el colegio, etc. En familias separadas se duplica la información una para cada uno de los progenitores..
<b>Correo electrónico</b>	<a href="mailto:direccion@escolapiassotillo.org">direccion@escolapiassotillo.org</a>
<b>Teléfono</b>	Para comunicaciones breves y rápidas.
<b>Revista APA</b>	Recoge las experiencias del colegio durante el año.
<b>Escuela de padres</b>	Se tratan temas relacionados con la educación de los hijos.
<b>Reuniones de curso con las familias</b>	Se informa sobre resultados de las encuestas, puntos fuertes y áreas de mejora, Plan Anual, organización del curso, etc. Se realizan dos cada curso escolar.
<b>Encuestas de satisfacción</b>	A través de Internet las familias anualmente, cuando se indica, a través de una clave de acceso que se facilita previamente, pueden expresar su grado de satisfacción con los diferentes servicios y actividades que presta el centro.
<b>Otros canales</b>	Talleres de EI. Semana de la familia en Mayo. Rastrillo. Otros cursos para familias: manualidades, Pilates, etc. Eucaristía de difuntos, Navidad, etc. Despedida de 4º ESO. A través de estas actividades también se establece comunicación entre la familia y el Centro de forma no estructurada.

## EL PERSONAL DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS

El personal de administración y servicios presta una valiosa colaboración. Participa de manera solidaria en la marcha de la escuela y se compromete en la acción que en ella se realiza, según sus respectivas competencias y responsabilidades.

El trabajo bien hecho, la amabilidad y respeto hacia los otros miembros de la comunidad educativa es un testimonio que favorece el buen funcionamiento y realización de toda la actividad educativa del centro.

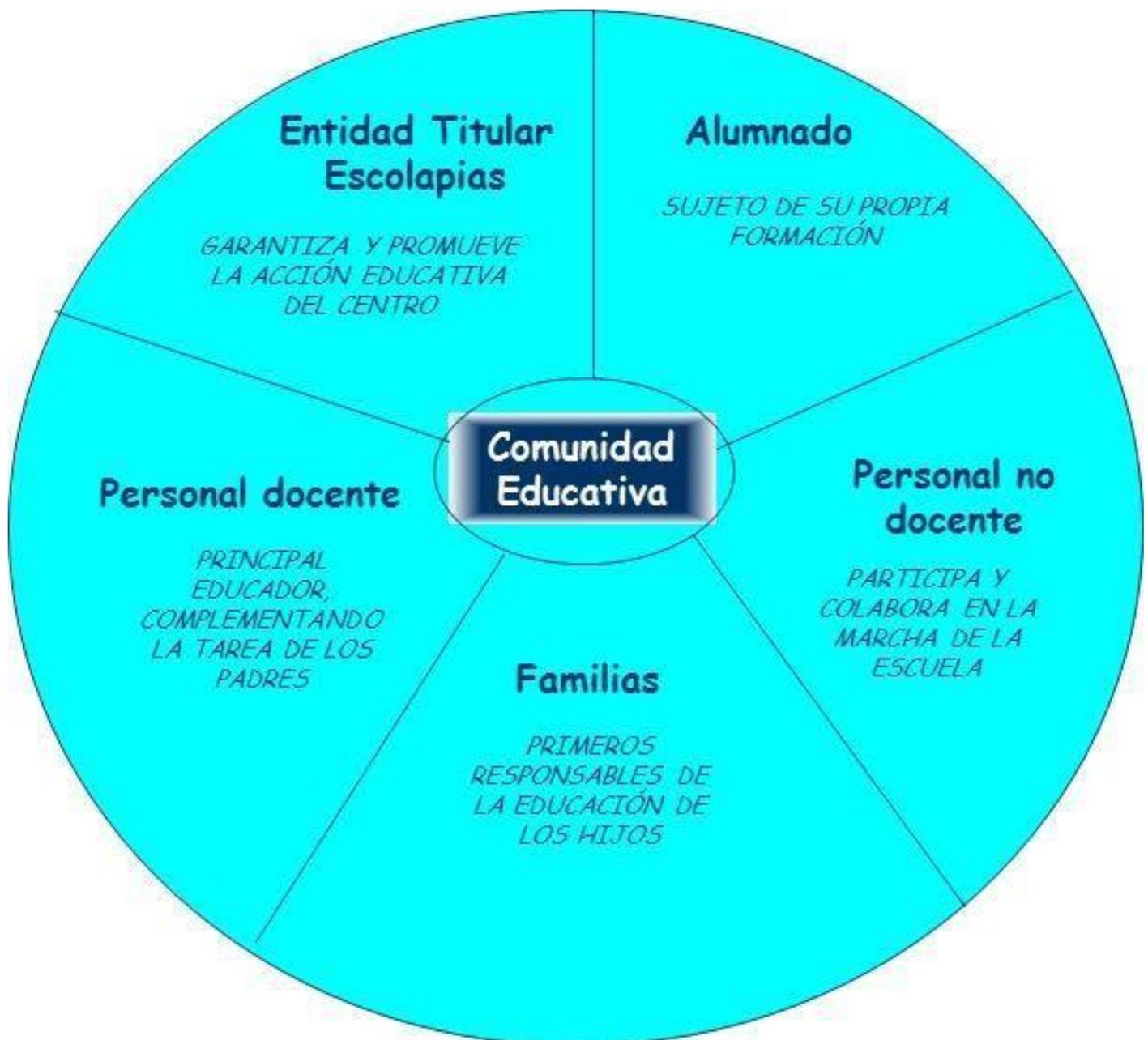
Su cauce de participación es a través de reuniones con la Directora General, el Administrador, con su participación en el Consejo Escolar en los términos que marca la ley, también asisten a reuniones de formación de carácter general

## EL PERSONAL COLABORADOR

Participan en la acción educativa de la escuela otras personas como monitores, profesores de actividades extraescolares, antiguas alumnas, voluntarios, colaborando activa y responsablemente desde la función que desempeñan, dando continuidad al estilo

propio de nuestra escuela, sirviendo de enriquecimiento y apoyo a la educación de los alumnos.

En el siguiente esquema queda recogido el modelo:



## 5. PROYECTOS QUE DESARROLLA EL CENTRO

El Centro participa en programas o proyectos de innovación educativa que organiza o la Consejería de Educación y otros impulsados por la FEE y el propio colegio:

- **En EDUCACIÓN INFANTIL** nuestro centro sigue siendo un centro de referencia para otros colegios de La Rioja, por la implantación de los proyectos de trabajo, la propuesta constructivista a la hora de abordar las áreas del currículo, los rincones llevados a cabo desde dicho enfoque, etc. Desde diferentes ámbitos siguen pidiéndonos asesoramiento para poner en marcha estas innovaciones en otros centros. Estas innovaciones han proporcionado las siguientes mejoras: No se limitan los contenidos tanto como en metodologías más tradicionales, gran motivación por parte del alumnado, se tienen en cuenta las últimas investigaciones sobre como es el proceso de aprendizaje en estas edades y el papel del profesor (Constructivismo: globalidad relacional, esquemas de pensamiento, elaboración de hipótesis, aprendizaje significativo, tutorización entre iguales, aprendizajes cooperativos etc.), mejores resultados académicos, mayor satisfacción de las familias, reconocimientos externos: diferentes Premios de innovación educativa. Gobierno de La Rioja. En varios cursos. El equipo de Infantil ha cambiado ya que tres profesoras han pasado a Primaria, es un reto que el profesorado que se acaba de incorporar vaya coordinándose e incorporando estas propuestas educativas, formando un equipo innovador.
- **TIC'S:** seguimos siendo un centro con una firme apuesta por las TIC's, para mejorar los resultados académicos, la atención a la diversidad, la relación con las familias y la mejora en la gestión. La integración de las TIC en las aulas ha pasado de ser sólo recomendable a hacerse imprescindible. La competencia digital no sólo es una habilidad en sí misma, sino que potencia otras: como el trabajo en equipo, la creatividad, el "aprender a aprender", la superación de dificultades en el aprendizaje, etc. En definitiva contribuyen a la mejora del servicio educativo.

La introducción y desarrollo de las TIC's se ha realizado progresivamente y ha estado acompañada de formación por parte de la mayoría del profesorado.

El ordenador ha ido ocupando cada vez más importancia dentro de los programas y

espacios del Centro: En cada clase de Educación Infantil hay uno o dos equipos constituyendo el "Rincón del Ordenador". En 3º Y 4º de Primaria existe una hora semanal dentro del horario lectivo de Informática (fuera de programa oficial). En ella, los alumnos conocen y utilizan los ordenadores con programas relacionados con las diferentes áreas del currículo y otros de propósito general, así como el uso de Internet. En Secundaria, la Informática forma parte de la asignatura de Tecnología en los tres primeros cursos, mientras que en 4º se oferta como Optativa. Además contamos desde el curso 2002/03 con dos aulas de informática. En todas las aulas del centro hoy sería impensable la tarea educativa sin las TIC's ya que se utiliza habitualmente como recurso metodológico por parte del profesorado y en las tareas diarias del proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado.

Actualmente tenemos acceso a Internet. Tenemos dos líneas una con Movistar con 300 MB simétricos y otra con Ono-Vodafone de 300/30. La señal se distribuye a todo el colegio desde el servidor que asigna Direcciones IP a todos los equipos a través de puntos de acceso de última generación, que permiten 128 conexiones concurrentes con doble canal cada punto de acceso. Las conexiones están filtradas por un IPfire para impedir la conexión de aquellos dispositivos cuya Mac WI FI no conozca.

A partir del curso 2010-11 y la realización del curso web 2.0 se dispone de documentación, agendas y calendarios actualizada en tiempo real en las plataformas: Windows Live (SkyDrive) y DropBox lo que facilita tanto la recepción como la conservación y rapidez de información.

Desde el curso 2010-11 todos los profesores y personal de administración disponen una cuenta de correo electrónico con el dominio @escolapiassotillo.org, que se utiliza como medio de comunicación interno.

En el curso 2010-2011 se diseñó un modelo diferente de página web y en el 2011- 2012 se puso en funcionamiento, a través de ella se transmite y comparte información con los diferentes miembros de la Comunidad educativa. <http://www.ccescolapias.edurioja.org/>

En el curso 2011-12 se instaló un servidor y se creó una intranet con acceso mediante clave para la consulta e intercambio de información: por ejemplo, se halla subido a dicho servidor toda la documentación que se refiere a calidad, Plan Estratégico, documentación de procesos, realización y resultados de las encuestas de satisfacción, etc. También disponemos de un cortafuegos de seguridad para evitar el acceso indebido a la red interna.

Debido a la importancia que tiene nuestra página web para la transmisión de información a todos los grupos de interés, un profesor de cada etapa es el encargado de su actualización, contando con la colaboración de todos los demás.

Para garantizar la seguridad de la información contra virus informáticos u otros agentes externos hay instalados antivirus en los despachos de dirección, secretaría, orientación y en los ordenadores portátiles, los ordenadores de uso general se encuentran bloqueados para que su mantenimiento sea más sencillo. Se realizan copias de seguridad periódicas y de forma programada. Algunos grupos de profesores se transmiten la información y se coordinan a través de SKYPE, Whatsapp. También contamos con twitter se puede seguir desde la página web del colegio.

Todas las aulas están dotadas con un ordenador fijo para el profesor y un aparato videoprojector, Hay pizarras interactivas en todas las aulas del centro.

La gestión de la tecnología y el mantenimiento de los recursos informáticos son muy importantes para nosotros, por lo que están asignados para su gestión tres profesores del Colegio. Cuando el mantenimiento o reparación necesita de la intervención de un técnico externo, se acude a técnicos de nuestro proveedor informático. Contamos con redes internas, también llamados “grupos de trabajo en red” mediante los cuales se comparte la información y los recursos por Aula, Despachos y Centro (red inalámbrica). En la sala de profesores existen dos ordenadores para su utilización, en cada despacho existe un ordenador etc. Existen webcam, cámaras digitales, videoprojectores, ordenadores portátiles,... como recursos pedagógicos.

Existe un plan de actualización de equipo. Cuando se van quedando obsoletos se intentan reutilizar en aulas de Infantil optimizando los recursos. Cuando los procesadores, placas etc. quedan anticuados se cambian los componentes para alargar su vida útil. En el momento que ya no sirven se reciclan mediante la empresa Chavicar que se encarga de retirarlos.

### □ **MOCHILA DIGITAL**

EL curso pasado el Equipo de Titularidad asesoró al Equipo Directivo para que elaborara un proyecto de implantación de tablets en 5º de Primaria y 1º de ESO. Con mucho interés e ilusión comenzamos a realizarlo. Sabíamos que era un reto de gran envergadura, implicaba muchos ámbitos: alumnos, profesores, familias, infraestructuras, metodología, etc. Merecía la pena poner todo el empeño para sacarlo adelante. No queríamos precipitarnos pero debíamos avanzar. El Equipo Directivo y una comisión de profesores nos pusimos manos a la obra y elaboramos el proyecto de Mochila Digital. Lo dimos a conocer a las familias y al profesorado a través de diferentes reuniones. Era importante presentar los objetivos que se pretendían alcanzar, informar del tipo de dispositivo, criterios de elección, modelo de tableta elegida, características, etc. Había que facilitar que las familias pudieran expresar sus temores, dudas y aclarar todo aquello que fuera posible. Hubo que adecuar los medios tecnológicos, las instalaciones y las infraestructuras. Se contactó con las editoriales para que nos ofrecieran garantías de buen funcionamiento de los materiales. Aunque toda la puesta en marcha se realizó según las indicaciones de los especialistas para que fuera adecuada, el comienzo no fue fácil. La implantación técnica no estuvo exenta de dificultades, sobre todo durante los primeros meses. Hubo problemas con la plataforma de los libros digitales, con la conectividad, con el dispositivo, etc. Por parte del centro se pusieron todos los medios para ir solventando las incidencias, pero el primer trimestre fue costoso para todos. Planificamos y llevamos a cabo la formación del profesorado. Nos orientaron compañeros de Soria y Astorga que ya lo habían implantado años anteriores. Este curso desde la Fundación se organizó una jornada de buenas prácticas el sábado 23 de enero, con ponencias y talleres en las que se presentó la utilidad educativa de diferentes aplicaciones (Evernote-Onenote,

ThingLink, Classroom, BookCreator, Neoopod, códigos QR, Plickers, Educaplay, etc.). Hemos tenido formación interna por parte de profesores del centro a lo largo de los diferentes trimestres (Presentaciones de Google, GoConqr y Schoology...). También se han llevado a cabo sesiones de coordinación y evaluación del proyecto. Debemos seguir investigando y profundizando en el uso educativo de las tablets en el aula. Desde la Universidad de La Rioja nos solicitaron que fuéramos a exponer la implantación de este proyecto a los alumnos que cursan el Grado de Maestro de Educación Infantil y Primaria, por la innovación pedagógica que supone. No queríamos que el libro digital únicamente supliera al libro de texto, deseábamos innovar e ir renovando la metodología a la hora de impartir las diferentes áreas. Se impartió formación en aprendizaje cooperativo, inteligencias múltiples, competencias clave, etc. Debemos seguir aprendiendo y profundizando en estos planteamientos metodológicos en los próximos cursos, para favorecer que nuestro alumnado aprenda de acuerdo a las necesidades de la sociedad actual. Hemos observado que a través de la tablet se facilita la adquisición de los contenidos, potenciando una mayor autonomía por parte del alumnado, siendo más protagonista del proceso de aprendizaje, captando su atención y manteniendo el interés. De cara a este curso, una vez evaluado el impacto en los diferentes ámbitos, el proyecto seguirá siendo opcional para las familias que deseen acogerse a él. Las que no, podrán adquirir los libros solamente en formato papel. Continuaremos adelante, introduciendo todas las mejoras necesarias en cuanto a infraestructuras, conectividad, dispositivo, plataforma de libros digitales, metodología, etc. Internet ha cambiado el modo de aprender. Los planteamientos metodológicos deben ir adaptándose progresivamente a las necesidades de la sociedad actual y al modo como construyen los aprendizajes los alumnos de hoy en día.

**EDUCAMOS** : nuestro Centro, uniéndose al resto de los colegios de la FEE en su constante afán de innovación y mejora de los servicios prestados a nuestros alumnos y sus familias, establece esta nueva plataforma digital, desde el curso 2016/2017, como sistema de comunicación entre el COLEGIO y las FAMILIAS.

Anteriormente se realizaba con otras plataformas: Mentor Vox, Vía Educativa Y Alexia Esto permite a las familias, a través de una clave de acceso comprobar en tiempo real, tanto retrasos, incidencias, tareas, notas de controles, de evaluación, comunicaciones de sus hijos.

Educamos contribuye a que todas aquellas personas involucradas en la labor de educativa de nuestro centro, tengan las herramientas necesarias para establecer una comunicación directa y eficaz, organicen sus tareas educativas y profesionales y, a su vez, puedan hacer un análisis del proceso individual de aprendizaje. Su objetivo principal es que el usuario, en la menor cantidad de pasos y de forma totalmente intuitiva, acceda a la información que necesita consultar y realice su trabajo de forma rápida y eficaz. Alexia cuenta con las siguientes categorías de información:

Cumplimos la LOPD (Ley Orgánica de Protección de Datos), para garantizar la privacidad de los datos:

- **PROYECTOS Y ACTIVIDADES PARA FOMENTAR EL BILINGÜISMO Y LA INTERNACIONALIZACIÓN :**

- **PILC:** una de las principales prioridades del Centro es fomentar el aprendizaje de una segunda lengua. Para ello decidimos participar en el Proyecto de Innovación Lingüística en Centros (PILC) que convoca el Gobierno de La Rioja.

La propuesta posibilita a los docentes de áreas no lingüísticas el desarrollo de contenidos utilizando lenguas no maternas, en este caso el inglés y el francés. De este modo, a través de este proyecto se extiende el aprendizaje de segundas lenguas a cualquier área o materia del currículo, adquiriendo así una mayor presencia en todo el Centro.

En Infantil se está trabajando, a parte de la hora y media que se imparte en el área de inglés, desde el área de psicomotricidad, las rutinas diarias, el cuentacuentos, etc. En Primaria, a parte de las tres horas de inglés, se imparte en esta lengua el área de Educación Artística y algunas experiencias en Conocimiento del Medio y en Secundaria, a parte de las horas destinadas

a inglés, desdobles de conversación, etc, se hacen experiencias en esta lengua en diversas áreas como: Biología, Tutoría, Fundamentos de Iniciación Laboral, Ciencias Sociales, Religión e Informática.

Son dos las modalidades de participación:

- **Modalidad A:** Los profesores utilizan las lenguas extranjeras para comunicarse con los alumnos en aspectos relacionados con rutinas, saludos, indicaciones, instrucciones, enunciados, etc. Durante el transcurso del curso escolar, si la evolución de la clase es adecuada, se pueden desarrollar pequeñas partes del currículo que no impidan básicamente la comprensión y asimilación de las mismas.
  - **Modalidad B:** Los profesores que participan en esta modalidad, además de lo explicado en la Modalidad A, imparten contenidos del currículo en la lengua extranjera objeto del proyecto, aportando las aclaraciones de carácter lingüístico oportunas.
- ❓ **ESO:** A parte de las horas semanales de inglés y los desdobles.

Existen dos proyectos Erasmus+

- KA1 (para profesores): "Improving Competences in the European School of the Future". Concedido en el 2015 y con una duración de dos años. Con este proyecto hemos hecho 8 movilidades de profesores: 4 Job Shadowings (2 a Italia Y 2 a la República Checa), 2 de aprendizaje metodológico (Inglaterra)y 2 de aprendizaje de inglés (uno a Malta y otro a Irlanda).
  - KA2 (para alumnos): "Invent an Ideal School through a European Experience". Concedido en julio de 2016 y con una duración de dos años. Los países socios de este proyecto son Polonia, Eslovaquia, Italia y Francia. La primera movilidad será a nuestro colegio (fechas posibles primeros de diciembre), la segunda será a Italia en marzo 2017, la tercera a Francia en junio 2017, la cuarta a Eslovaquia en octubre 2017 y la quinta a Polonia en marzo 2018.
- ❓ Tres intercambios:

- Visita de 22 alumnos italianos de Putignano a nuestro colegio del 30 de septiembre al 7 de octubre. Idioma: Inglés.
- Visita de 13 alumnos belgas de Aarschot a nuestro colegio del 15 al 22 de Octubre. Idiomas: Inglés y Francés.
- Visita de 13 alumnos de nuestro colegio al colegio de los alumnos de intercambio en Aarschot en Bélgica. Idiomas: Inglés y Francés.
- Estancia de un profesor holandés en nuestro colegio para observación metodológica y de buenas prácticas (Job Shadowing) durante dos semanas. No sabemos las fechas exactas aún. Idiomas: Inglés y Francés.
- Posibles intercambios en el futuro con un colegio en Alemania y con otro en Polonia. (Estamos trabajando en ello).

### □ **PRIMARIA y ESO:**

- Auxiliar de conversación. Inglés (4 horas semanales para primaria y 4 para secundaria) y francés(6 horas en secundaria).
- Centro examinador de exámenes oficiales de nivel de inglés de la universidad de Cambridge.
- Realización de cursos on-line de preparación para exámenes del First para profesores.

### ○ **Actividades para impulsar el Día de Europa**

- Concurso sobre Europa preparado por los alumnos de 3º de ESO en la asignatura de CC.SS, para que concursen los alumnos de 1º y 2º. Fecha prevista: lunes 9 de mayo 2017
- Concurso de logotipo para el corcho del Equipo de Internacionalización del Centro. Participan alumnos de 4º de ESO en la asignatura de Educación Plástica y Visual.
- Participación en el curso Euroscola 2017, previsto en el Plan de Acción Tutorial de 3º de ESO.

- **LA EDUCACIÓN EMOCIONAL:** La FEE, a través de una comisión, elaboró una **programación desde Infantil hasta Secundaria**, ofrece recursos estrategias y

experiencias adecuadas para **abordar la educación afectiva, emocional, sexual y en valores.**

Los profesores han incluido en su programación anual de tutorías los temas que corresponden a cada curso, de los siguientes bloques: **educación emocional, valores-coeducación, habilidades sociales y educación sexual**; para favorecer un desarrollo emocional y personal adecuado del alumnado y dotarle de capacidades para relacionarse socialmente, con el fin de que puedan llevar una vida sana desde el punto de vista psicológico.

- **PROYECTO EN TI DE INTERIORIDAD:** Este curso se ha implantado el proyecto En Ti de educación de la interioridad, un proyecto pedagógico integrador orientado desde la Acción Tutorial en la búsqueda del desarrollo de la dimensión de «enseñar a ser persona». Es una propuesta pedagógica que abre un camino hacia el centro del corazón humano, el centro del ser, que educa su dimensión interior. «En Ti» propone integrar todas las dimensiones de la persona, holísticamente, Es la respuesta a los nuevos retos esenciales como el autoconocimiento, lo sensorial, lo simbólico, el mundo emocional, lo experiencial y lo universal. En el proyecto educativo de educación de la interioridad «En Ti», se trabajan cinco contenidos:

- ☐ El pensamiento creativo
- La expresión simbólica
- ☐ La conciencia corporal
- La armonización emocional
- ☐ El crecimiento espiritual

Además, se ha asignado **una hora semanal de tutoría individual**, para que cada tutor no sólo pueda abordar los aspectos intelectuales, sino también la dimensión emocional y social de cada alumno, procurando la atención personal que cada uno requiere.

- **LA MEDIACIÓN:** Uno de los temas que más preocupa actualmente al profesorado se refiere al incremento de los comportamientos disruptivos. Cada vez son más los alumnos que les cuesta aceptar las normas de disciplina y las pautas de comportamiento. Además, uno de los fines de la educación es la socialización; los conflictos y las diferencias entre las personas forman parte de nuestras relaciones

sociales, debemos asumir que ese proceso de socialización incluye el hacer frente a los problemas de convivencia y el aprender a resolver los conflictos de forma pacífica y cooperativa. Un equipo de profesores ha impartido **formación al resto sobre mediación y resolución de conflictos** para educar en la convivencia y favorecer una socialización adecuada. También la orientadora de Soria compartió con nosotros la experiencia que allí están llevando a cabo. El reto es incorporar esta formación a nuestra práctica diaria.

- **EL PLAN LECTOR Y LA BIBLIOTECA ESCOLAR:** se está impulsando el fomento de la lectura a través de ella. Funciona una comisión con docentes de las distintas etapas, para dinamizarla. Semanalmente los alumnos acuden a realizar préstamo de libros y diferentes actividades de motivación a la lectoescritura. Se realizan cuentacuentos en Primaria y cineforum en Secundaria, fuera del horario escolar.
- **LA MISIÓN COMPARTIDA:** Otro reto importante, es que cada vez más, los profesores laicos se impliquen y comprometan en la tarea educativa desde el carisma Escolapio. La Misión Compartida va de la mano con la tarea evangelizadora, creemos que es una urgencia la formación de los laicos en el carisma escolapio y facilitarles la implicación y el compromiso en el Centro. Cada vez más los profesores se sienten parte integrante del centro y se van delegando tareas y funciones, Sin embargo no todos se implican y comprometen con el mismo convencimiento y coherencia cristiana, para llegar a la Misión Compartida nos queda un largo camino por recorrer.

Desde el curso 10-11 funciona un lunes al mes el GRUMICO o **GRU**po de **Misión y FE (GRUMIFE)**. Un encuentro diferente y voluntario de profesores, religiosas Y PAS, con el que vamos compartiendo la fe y la vida.

- **TEORÍA DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES:** considera que la mente es maravillosa, flexible y que con la educación puede cambiar. Opina que todos los seres humanos tenemos 8 inteligencias: lingüística, lógico-matemática, viso- espacial, etc. (salvo por discapacidad o por un accidente, donde la mente ha podido sufrir daños). Desde este enfoque tienen cabida todos los proyectos que llevamos a cabo.

- **EL TRABAJO POR PROYECTOS EN 1º Y 2º DE PRIMARIA:** se entiende como una propuesta metodológica abierta, que partiendo de lo que el alumnado le interesa aprender y de las preguntas e hipótesis que plantea y las propuestas que van surgiendo en el aula, el profesor/a orienta la práctica docente para que se pueda ir construyendo y reconstruyendo el aprendizaje. 1º y 2º no llevamos libros de Sociales y Naturales, para poder trabajar desde este enfoque que tan buenos resultados nos da en Infantil Teniendo en cuenta los contenidos criterios de evaluación y estándares de aprendizaje que marca la ley para estas áreas se plantean dichos proyectos.
- **APRENDIZAJE COOPERATIVO:** se proponen un conjunto de actividades y estructuras cooperativas cuidadosamente diseñadas, que propicien la interacción de la persona con sus iguales o el docente. A través de la aportación de todos se va construyendo el conocimiento.
- **APRENDER A PENSAR:** muestra numerosas estrategias para lograr la mejora del proceso de “pensar”. Esto es posible con el buen manejo del pensamiento analítico, crítico y creativo. Se utilizarán diferentes estrategias para llevar a cabo esta propuesta. En el aula hay que trabajar procesos de pensamiento de nivel básico: observar, definir, señalar..., de nivel medio: analizar, interpretar..., y de nivel alto: crear, diseñar, etc.
- **CURRICULUM BIBMODAL:** consiste en que al organizar las clases, los profesores tengan bien claros los conceptos imprescindibles que deben aprender los alumnos para trabajarlas de forma sistemática: algunas de ellas con ayuda de la tecnología, de forma colaborativa o con lápiz y papel”. Los profesores de ESO se han formado en esta metodología y la han aplicado en las aulas.
- **COMPETENCIAS CLAVE:** el Ciclo de Primaria está aprendiendo a diseñar el proceso de enseñanza-aprendizaje por competencias, esto supone que los conocimientos y habilidades que adquiere el alumnado los debe saber aplicar en contextos determinados de la vida real. Para ello hay que diseñar adecuadamente los ejercicios, actividades y tareas que se realizan en el aula y hay que planificar adecuadamente la evaluación.
- **PROYECTO DEPORTIVO ESCOLAPIAS** Nuestro centro concede mucha importancia a la formación en capacidades en relación con el deporte, para contribuir a un mejor desarrollo personal, a la adquisición de hábitos de mejora de

la salud y vida saludable, a la utilización adecuada del ocio y a una mejor la calidad de vida. Por ello los objetivos que nos planteamos con este proyecto son:

- incentivar y fomentar la participación de los alumnos en la práctica deportiva y la actividad física tanto a nivel escolar como extraescolar.
- Participar en situaciones que conlleven el desarrollo personal, afectivo y social a través del deporte y la actividad física.
- Experimentar situaciones variadas de dificultad creciente que propicien el desarrollo y progreso en las distintas actividades físicas y deportivas.
- Adquirir y adoptar hábitos básicos de higiene corporal, alimentarios y posturales relacionados con la actividad física y el deporte, estableciendo relaciones entre actividad física bien orientada y bienestar y mostrando interés y gusto por el cuidado del cuerpo.
- Implicarse activamente en propuestas lúdicas con diferente estructura de meta y en juegos deportivos modificados, adecuando la acción motriz y los aspectos decisionales y tácticos a las demandas de cada situación y actuando desde el respeto al marco normativo y reglamentario.
- Participar y disfrutar en juegos y actividades motrices de diferente naturaleza y desarrollados en contextos diversos, manteniendo relaciones constructivas con los compañeros y desarrollando una actitud crítica, razonada y coherente ante los dilemas morales que se suscitan en contextos ludomotrices.
- Fomentar la participación de todo el alumnado en actividades y eventos deportivos ofertados por las distintas instituciones, organizaciones y clubes de nuestro entorno.

En dicho proyecto detallamos: los objetivos, las instalaciones, los recursos humanos, oferta de las actividades físicas y deportivas en el centro, la colaboración y acuerdos con otras instituciones, etc.

### • **PROMOCIÓN DEL CONSUMO DE FRUTA**

Se pretende lo siguiente:

- Contribuir a reducir problemas de salud relacionados con la alimentación y en definitiva a mejorar hábitos alimenticios.

- Incrementar y consolidar la proporción de frutas y verduras en la dieta infantil.
- ❓ Formar y concienciar de los beneficios saludables de las frutas y verduras.
- Crear nuevos estilos de vida saludables y respetuosos con el medio ambiente. Hacer partícipes a las familias y al profesorado como piezas claves.
- Compensar las deficiencias alimentarias de algunos grupos de población escolar.

### □ **CENTROS HACIA LA SOSTENIBILIDAD**

Se lleva a cabo con alumnos de diversificación y los objetivos que se fomentan son:

- Realizar dinámicas de sensibilización e investigación que favorezcan la comprensión de la situación ambiental del Centro Educativo, así como del entorno local y global
- Crear instrumentos de participación para que los alumnos sean el eje de un proceso de sostenibilidad que implique a toda la Comunidad Educativa.
- Asumir responsabilidades y tomar decisiones en la gestión ambiental del Centro educativo y su entorno.
- ❓ Ejecutar acciones en un proceso de mejora continua encaminado a la sostenibilidad escolar.
- ❓ Colaborar en redes de sostenibilidad escolar a escala local, regional, estatal e internacional.
- Integrar los principios de educación para la sostenibilidad (participación, responsabilidad, interdisciplinariedad, acción y colaboración) en el Proyecto Educativo de Centro.

### ❓ **Proyecto de arte**

**Título del proyecto:** Let's discover art History together!

**Proyecto interdisciplinar:** Educación artística (plástica y música) y Educación física.

**Objetivos generales del proyecto:**

- Realizar un recorrido artístico desde las primeras manifestaciones artísticas hasta nuestros días. A lo largo de seis cursos académicos, en toda la etapa de Educación Primaria.
- Ubicar cada etapa en el lugar de la Historia del Arte que corresponde, y descubrir aspectos históricos y culturales que forman parte de dicha etapa.
- Favorecer el uso del inglés, ampliar el vocabulario y desarrollar en los alumnos el uso de rutinas y habilidades en la lengua extranjera.
- Conocer cada etapa histórica, no solo desde el punto de vista artístico, sino también musical y a través de la expresión corporal.

### **Desarrollo del proyecto:**

El proyecto tiene una duración de 6 cursos académicos. Cada año recorreremos dos períodos de la historia del arte, comenzando por la prehistoria, y llegando a nuestros días. En el tercer trimestre, nos adentraremos en un museo del mundo, para conocer las principales obras artísticas y los autores más importantes de la historia. Conoceremos museos como El Prado, el British Museum o el Orsay de París.

Toda la etapa de Primaria realizaremos la misma etapa histórica a la vez, con actividades adaptadas a cada curso.

### **Actividades de este curso.**

Este curso en concreto nos vamos a centrar en la prehistoria, Egipto, y en cuatro obras que podemos encontrar en el museo Moma de Nueva York.

En música y en educación física realizaremos varias sesiones a lo largo del trimestre.

En música vamos a trabajar el conocimiento y creación de instrumentos musicales, así como la realización de danzas relacionadas con la prehistoria y Egipto. En el tercer trimestre nos centraremos en el cuadro “Los Músicos”, de Picasso.

En educación física trabajaremos la expresión corporal, utilizando nuestro cuerpo como un medio de comunicación. Aprenderemos a representar esculturas, escenas y a expresar nuestros sentimientos e ideas a través del movimiento. En el tercer trimestre se estudiará “La persistencia del tiempo” de Dalí.

En plástica vamos a realizar actividades de tipo pictórico, usando diferentes técnicas, maquetación, manualidades...todo ello a través del estudio de las distintas etapas.